Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Симская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Федоровича Богомолова»

Юрьев-Польского района

**Тема опыта школы**

**«Управлением процессом индивидуализации образовательной деятельности в условиях сельской школы»**

**Составитель:**

Золина Наталья Игоревна

– директор «Симской СОШ»

Юрьев-Польского района

Юрьев-Польский, 2018 г

**1.Условия возникновения и становления опыта**

В современных социокультурных условиях России развитие системы общего образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно обеспечивается доступность и качество образования. Это положение исходит из новых правовых норм: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Государственной программы Российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования, Государственной программы Владимирской области «Развитие образования на 2014 - 2020 годы"

Основной методологической основой современных преобразований является ориентация на индивидуализацию обучения **на всех ступенях образования**, как важнейшего условия обеспечения доступности качественного образования, основанного на сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Исходя из этого **основной целевой установкой развития** МБОУ «Симская СОШ» является - ***создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики российского государства, современным потребностям общества и каждого гражданина через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.***

Однако в условиях одной общеобразовательной школы сделать это достаточно сложно, особенно в условиях сельской однокомплектной школы. Реализации права на индивидуализированное образование требует поиска новых способов и форм организации образовательного процесса - гибких форм, интегрирующих различные виды, уровни и направленности образовательных программ с целью включения субъектной активности обучающегося в построении собственного образовательной траектории, начиная с дошкольного образования.

МБОУ «Симская средняя общеобразовательная школа» занимается проблемой индивидуализации образования с 2010 года в рамках отработки модели школьного округа через организацию профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Наработала определенный опыт по использованию индивидуального учебного плана в условиях профильного обучения. Имеется достаточное количество публикаций из опыта работы школы.

Однако время потребовало пересмотреть наработанный опыт с позиций его дальнейшего развития, а именно создания таких организационно-педагогических условий, которые бы способствовали формированию и реализации субъектной активности обучающегося в построении собственной образовательной траектории в условиях образовательного округа и на других уровнях общего образования: дошкольного, начального общего, основного общего образования. Это потребовало от коллектива МБОУ «Симская СОШ» создание условий для обеспечение индивидуализации обучения, которые представлены в данном опыте, а именно построение открытой вариативно-интегративной образовательной среды, обновление способов и форм организации образовательного процесса посредством использования модульного принципа представления содержания образования и учебного плана, нелинейной модели школьного расписания, сетевой формы реализации образовательных программ различных видов, уровней и направленностей, дистанционных образовательных технологий, организацию разновозрастного обучения, обеспечение психолого-педагогического мониторинга индивидуальных достижений учащихся и воспитанников, обеспечение преемственности всех уровней образования.

**2. Актуальность и перспективность опыта**

Эффективность сельских школ во многом зависит от особенностей социума (удаленность от культурных центров, замкнутость, ограниченный потенциал образовательной среды и семьи, недостаточный спектр социальных ролей, узость культурно-воспитательного пространства современного села, неразвитость системы внешкольных учреждений, недостаток дошкольных образовательных учреждений и т.п.). И поэтому поставленные задачи повышения качества образования должны решаться в русле идей новой парадигмы образования, ориентированной на индивидуализацию образовательной деятельности ребенка.

В современной науке индивидуализация образования представляет одно из направлений технологического обеспечения образовательного процесса. Методологические подходы к разработке технологий индивидуализации образования исходят из необходимости предоставления ребёнку возможности самостоятельного выбора содержания, форм, методов освоения образовательных программ, принятия самостоятельного решения на основе сформированных навыков самоанализа и самооценки. Все это требует при организации образовательного процесса иной деятельности со стороны педагога, выполняющего, прежде всего функции сопровождения, а не только обучения.

В связи с этим остро встает вопрос управления процессом индивидуализации: поиска новых путей, эффективных методов и приемов организации процесса обучения, которые способствовали бы реализации индивидуализированного подхода и обеспечивали достижение учащимися желаемых и возможных образовательных результатов в образовательном процессе, вынесенном за пределы учебного заведения. Иначе говоря, речь идет о расширении образовательного пространства и обеспечении доступности качественного образования, а также более широком вовлечении в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей учащихся, социальных партнеров. В аспекте решения данной проблемы современная система образования должна быть ориентирована на личность и повышение роли человеческого фактора в развитии общества. Необходимым условием для этого является обоснование системы мер по разработке и реализации индивидуальных программ обучения учащихся, формирование готовности педагога к выполнению данной работы.

В законе «Об образовании в РФ» зафиксировано, что каждый обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному образовательному плану. В условиях одной общеобразовательной школы сделать это достаточно сложно, и потому встает вопрос о способах реализации данной возможности, т.е. о поиске в рамках существующего образовательного процесса вариативных форм организации индивидуализированного обучения, соответствующих возможностям и потребностям ребенка, через системное построение учебного процесса

В науке к настоящему времени сложились определенные теоретический предпосылки, необходимые для решения этой проблемы (см. раздел «Теоретическая база опыта»)

Однако, несмотря на то, что имеется значительный фонд научных работ и литературных источников по проблеме исследования, отдельные аспекты процесса индивидуализации с позиций современной системы образования и специфики сельской школы недостаточно раскрыты представителями отечественной и зарубежной педагогики. Недостаточно представлены в научной литературе вопросы алгоритмизации процесса обучения по индивидуальным образовательным планам и программам, исходя из ресурсов учебного плана и отсутствия возможностей сельской школы формировать дифференцированные классы. Необходим дальнейший педагогический поиск социально-педагогических условий проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Таким образом, в педагогической теории и практике управления процессом индивидуализации учебного процесса сельских школьников сложилась ситуация, которая характеризуется следующими **противоречиями:**

между современными требованиями к качеству образования и реальными возможностями образовательной среды сельской школы;

между декларированием необходимости проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и недостаточно описанном механизме его реализации в практике сельской школы;

между необходимостью реализации права свободного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) уровня и направленности образовательных программ и невозможностью обеспечить вариативную образовательную среду средствами учебного плана в условиях сельской школы без дополнительных финансовых вложений;

между современными требованиями осуществления индивидуализации образования и недостаточностью разработанных в теории и практике социально-педагогических условий обеспечения данного процесса;

между осознанием педагогическим сообществом важности и необходимости реализации идеи индивидуализации образования как фактора повышения качества образования и недостаточностью научно-методических рекомендаций по решению проблемы

Осмысление и преодоление вышеназванных противоречий позволило сформировать модель индивидуализации обучения в условиях сельской школы.

**3.Ведущая педагогическая идея**

**Основная идея опыта**  заключается в осознании того, что заданный стандарт образования учеником может быть достигнут различными путями (траекториями). Выбор индивидуальной образовательной траектории определяется рядом факторов: особенностями конкретного ребенка, его образовательными потребностями, жизненными стратегиями и планами, а также условиями организации образовательной деятельности.

Обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся можно при наличии разработанной и реализованной модели, которая включает:

- наличие специально-организованной вариативной образовательной среды, предоставление учащимся широкого поля выбора как учебных предметов, так и способов организации учебной деятельности;

- организация обучения с использованием индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов,

- осуществление психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;

- формирование готовности педагогов к работе в режиме реализации принципа индивидуализации обучения.

**4. Теоретическая база опыта**

Оптимально обеспечить формирование индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях сельской школы возможно при реализации комплексного подхода к организации образовательной деятельности

Многосторонняя деятельность сельской школы освещалась в 60-80-х годах XX века в трудах М.П. Гурьяновой, Т.А. Заславской, Г.Ф. Суворовой, П.А. Жильцова, А.Е. Кондратенкова и др. В последние десятилетия внимание к сельской школе усилилось, что нашло отражение в исследованиях Т.В. Абанкиной, Ф.С. Авдеева, А.А. Алексеева, А.З. Андрейко, Л.В. Байбородовой, В.А. Барановой, СИ. Григорьева, З.Б. Ефловой и др.

Общие вопросы индивидуализации обучения рассмотрены в исследованиях М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и др. Вопросам индивидуализации учебных заданий посвящены исследования И.Э. Унт; педагогические основы индивидуализации учебной деятельности школьников обосновываются А.А. Кирсановым; теория реализации индивидуального подхода в процессе обучения представлена в исследованиях Е.С. Рабунского. Реализация личностно-ориентированной модели обучения рассматривается в работах Н.А. Алексеева, Н.В. Лежнева, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др. Индивидуализацию как способ реализации индивидуального подхода, направленного на формирование познавательной активности учащихся, осуществляемого через предъявление им индивидуальных заданий для самостоятельной работы на уроке и в домашней работе, рассматривают Ю.К. Бабанский, Е.А. Голант, А.И. Уман и др. В психологическом аспекте проблема индивидуального развития личности в процессе дифференциации обучения представлена в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, А.К. Марковой, Л.С. Славиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. В зарубежной педагогике отдельные вопросы индивидуализации обучения рассматривают Х. Бабинг, М. Берг, Б. Блум, К. Вашбурн, Р. Кейс, Д.Л.Лефбридж, Ч. Найк, С. Френе, В. Штерн и др. Исследования последних лет посвящены вопросам структуры, сущности и принципов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий (Л.В. Байбородова, А.П. Тряпицына, С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская и др.).

Анализ научной и методической литературы показал, что к большинству понятий, связанных с управлением, индивидуализацией, в науке подход неоднозначный. Поэтому определимся с понятиями, которыми будем оперировать.

- Под управлением будем понимать перевод системы на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых оптимальных педагогический условий, способов, средств и воздействий

- Под управлением процессом формирования индивидуальных образовательных траекторий будем понимать процессы планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь цели. Т. е. суть управления к изменению целей, планов, формирование новых плановых мероприятий и пр. по итогам проверки выполненных работ и оценке управления.

- Определяясь с понятием индивидуализация образования, согласимся с подходом Т. В. Бурлаковой, в основе которого лежит деятельностный подход. Индивидуализация образования рассматривается нами как динамический, интериоризированный процесс педагогического взаимодействия, адекватный системе социальных требований и целей, а также личностному и образовательному потенциалу ребенка, который обеспечивает овладение способами познания мира и себя через самоопределение и самореализацию.

- Понятие индивидуального учебного плана определено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

- Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь обучающегося по достижению намеченной образовательной цели на основе реализации своего творческого потенциала (А.В. Хуторской).

- Индивидуальная образовательная программа обучающегося - специально разработанная программа деятельности обучающегося по реализации намеченных образовательных целей, способствующих продвижению его по выбранной индивидуальной образовательной траектории (Е.И. Александрова).

- Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения по реализации образовательного замысла, выраженного в индивидуальной образовательной программе, учебном плане обучающегося (М.И. Башмаков).

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», который указывает, что «Обучающимся предоставляются академические права на…обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» (п.1 п/п 3, ст. 34).

Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план для учащихся любого возраста.

Индивидуальный учебный план – основа для проектирования индивидуальной образовательной программы (далее ИОП). ИОП является программой образовательной деятельности учащегося, поэтому разрабатывается с учетом требований к составлению образовательных программ.

Разработанная ИОП является частью возможных вариантов образовательных маршрутов учащихся с учетом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса. Он позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Индивидуальная образовательная траектория обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

* содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
* деятельностный (специальные педагогические технологии);
* процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, ***индивидуальная образовательная траектория*** предусматривает наличие:

- ***индивидуального образовательного маршрута*** (содержательный компонент), который в свою очередь включает в себя ***индивидуальную образовательную программу***, частью которой является ***индивидуальный учебный план,***

- а также ***разработанного способа*** его реализации (технологии организации образовательного процесса).

**5. Новизна опыта**

**Новизна опыта** заключается в следующем:

* разработана модель индивидуализации образовательной деятельности учащихся в условиях сельской школы;
* выявлена специфика индивидуализации образовательного процесса в сельской школе;
* выявлен комплекс организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели индивидуализации образовательной деятельности обучающихся в условиях сельской школы;
* предложены критерии эффективности модели индивидуализации образовательной деятельности обучающихся в условиях сельской школы;
* разработан алгоритм построения индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.

**6. Технология опыта**

**Цель опыта** - разработка и апробация эффективной модели индивидуализации образовательной деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

**Задачи:**

* изучить состояние проблемы индивидуализации образования в психолого-педагогических исследованиях для выявления методологических и теоретических основ опыта;
* обосновать модель индивидуализации образовательной деятельности сельских школьников;
* выявить и проверить организационно-педагогические условия успешной реализации модели;
* разработать пакет нормативных и индивидуальных правовых актов, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности обучающихся
* разработать критерии эффективности модели;
* подготовить научно-методические рекомендации по реализации модели.

МБОУ «Симская СОШ» является базовой школой Симского образовательного округа

***Образовательный округ*** - территориальное объединение общеобразовательной школы с образовательными организациями других типов (дошкольными, профессиональными, дополнительного образования), реализующих совместно одну или несколько образовательных программ.

Симский образовательный округ является формой трансформации школьного округа. Сегодня помимо МБОУ «Симская СОШ» – базовой школы образовательный округ включает две дошкольные организации: МБОУ Детский сад с. Сима и филиал МБОУ Симская СОШ – дошкольные группы в с. Матвейщево. Кроме того, МБОУ Симская СОШ активно сотрудничает с МБОУ ДОД «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы».

Образовательный округ в формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся имеет больше возможностей для организации образовательной деятельности с учетом их потребностей посредством:

* предоставления более широкого спектра образовательных программ различного вида, уровня и направленности, их преемственность;
* раннего наблюдения за индивидуальным развитием детей и выявление их индивидуальных особенностей и потребностей;
* тактического и стратегического проектирования индивидуальной образовательной деятельности (траектории) ребенка;
* использования гибких наборов урочных и внеурочных занятий (нелинейных расписаний);
* вариативности и интегративности образовательной среды, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ, способов, форм и технологий обучения.

Основу модели формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях образовательного округа, по нашему мнению, составляет следующий комплекс организационно-педагогических и управленческих условий:

1. наличие интегративно-вариативной образовательной среды, предоставляющей учащимся и воспитанникам широкое поле выбора парциальных программ, учебных предметов, курсов (модулей) и способов организации учебной деятельности;
2. использование индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
3. использование нелинейной структуры школьного расписания, включающего урочные и внеурочные занятия;
4. использование педагогических технологий индивидуализации образования;
5. осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся и воспитанников;
6. готовность педагогов к осуществлению индивидуализации образования.

Для разработки модели формирование индивидуальных образовательных траекторий ребенка в условиях образовательного округа, основополающими являются:

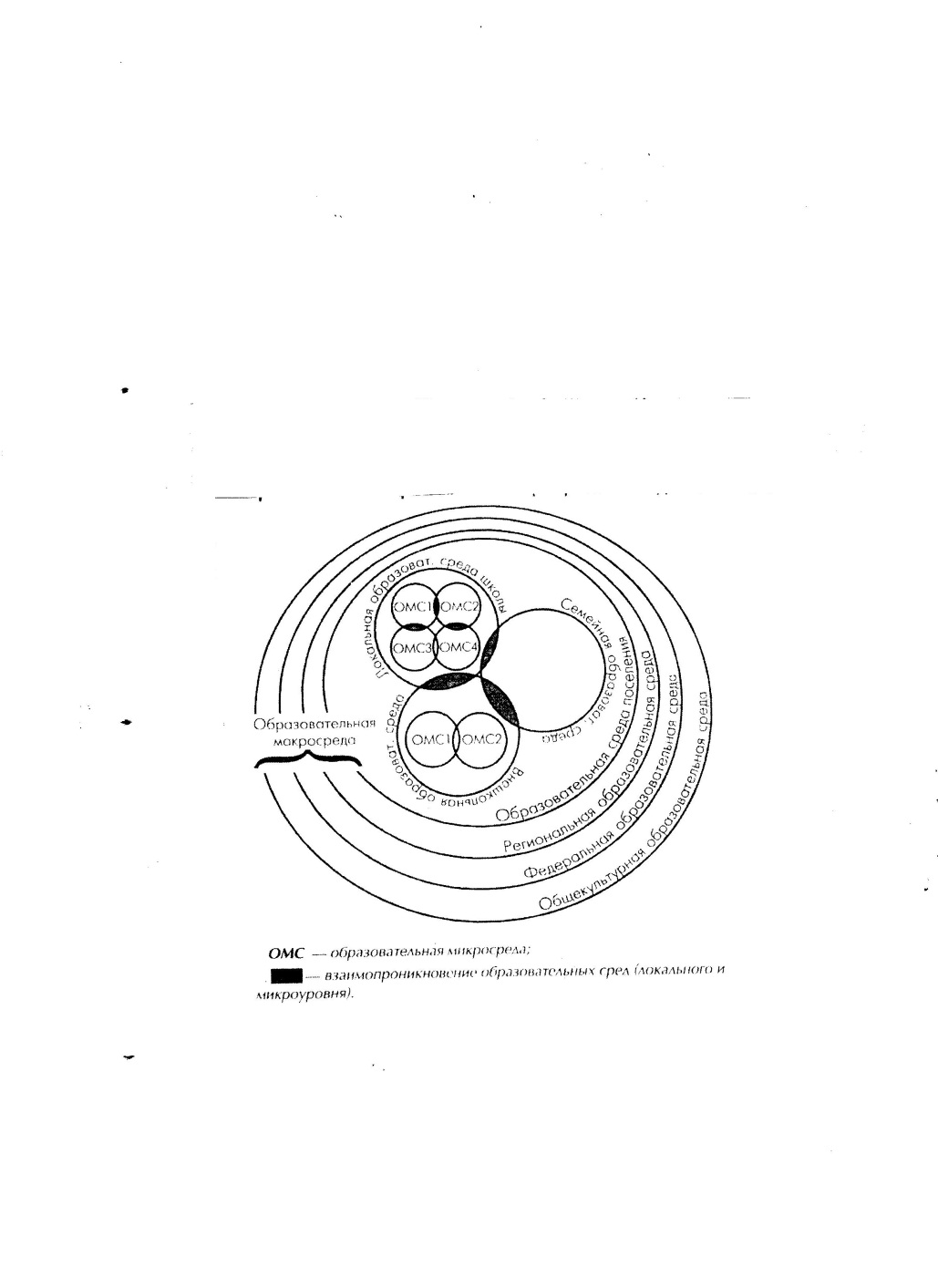
***управленческие условия*** – создание условий для педагогического сопровождения образовательной деятельности, подготовка педагогов к осуществлению индивидуализации образования, проектированию индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов, ресурсное обеспечение процесса индивидуализации;

***содержательные условия*** - создание интегративно-вариативной образовательной среды, дифференциация учебного материала по уровням и способам его усвоения учащимися, технологическое обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам;

***процессуальные условия* –** учет персонального темпа прохождения учебного материала, завершенность обучения на каждом этапе, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, формирование мобильного состава групп учащихся, переход на нелинейную модель школьного расписания.

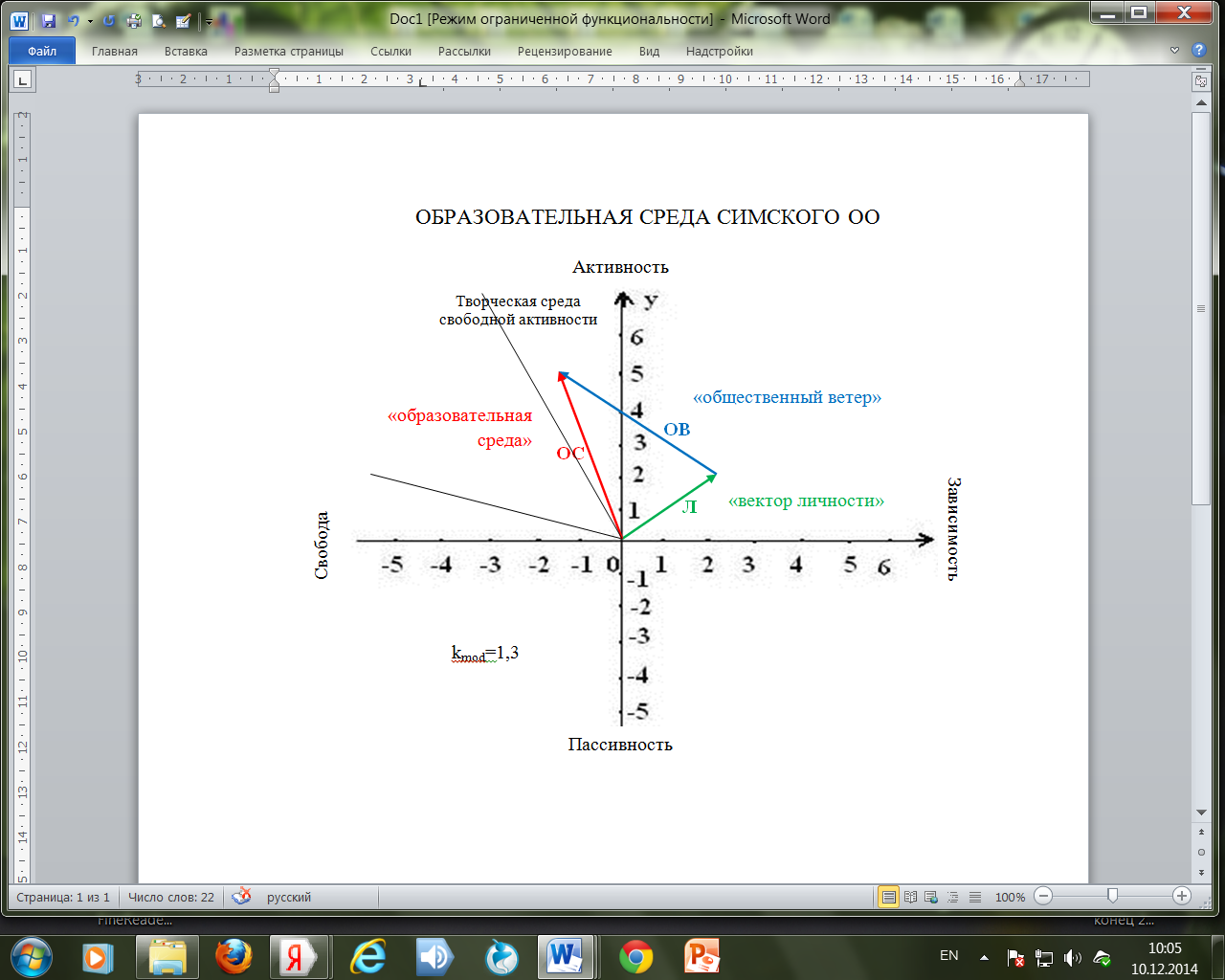
Одним из организационно-педагогических условий становления модели индивидуализации является построение вариативной образовательной среды, нами была проведена экспертиза образовательной среды по методике В. А. Ясвина. В трактовке понятия «образовательная среда», мы отталкивались от авторского понимания образовательной среды, «как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [2]. При этом мы понимаем, что образовательная среда школы, которая в свою очередь состоит из образовательных микросред (ОМС), есть небольшая часть мировой образовательной среды, и ее расширение должно сопровождаться взаимопроникновением в другие образовательные среды. Так, в образовательной организации происходит взаимопроникновение образовательных микросред, организуемых отдельными педагогами, классными руководителям. Образовательная среда школы в свою очередь взаимопроникает в семейную образовательную среду. При этом и школьная образовательная среда, и семейная - являются частью среды местного поселения и т.д. Иллюстрацией к этому может являться рисунок, взятый нами из книги В. А. Ясвина «Экспертиза образовательной среды» (рис. 1).

Для нашего опыта важно мнение В. И. Слободчикова, который считает, что «образовательная среда не есть нечто однозначное и наперед заданное, среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образующегося; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [3].

****

**Рис. 1. Встроенность и взаимопроникновение образовательных сред различного уровня**

Проводя экспертизу образовательной среды Симского образовательного округа, сначала осуществили векторное моделирование. Результаты этого исследования представлены на рис.2.



**Рис. 2. Векторная модель образовательной среды Симского ОО**

С учетом коэффициент модальности (kmod – 1,3) оценили пять «базовых» параметров (широту, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость), а также шесть параметров «второго порядка» (эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и активность). А также определили тип образовательной среды (по Я. Корчаку) – творческая среда свободной личности.

Результаты определения параметров среды Симского образовательного округа представлены в таблице ***(Приложение 1).***

Анализ результатов экспертизы позволил нам сделать вывод о том, образовательная среда школы устойчива, мобильна, доминантна, отличается обобщенностью и социальной активностью. Образовательной среде недостает широты, интенсивности, когерентности, осознаваемости и эмоциональности. Это привело нас к пониманию путей развития образовательной среды, необходимости ее расширять, разнообразить, наполнять возможностями для выбора и развития личности. Педагогический коллектив Симской школы с 2003 года работает в экспериментальном режиме, отрабатывая модель школьного округа. Стратегической целью деятельности Симского школьного округа является обеспечение доступности и высокого уровня качества образования сельских школьников. В ходе эксперимента мы пришли к выводу, что это возможно при формировании образовательного пространства единого, но вариативного, позволяющего каждому обучающемуся удовлетворять свои личностные потребности в развитии. Наши выводы полностью согласуются со словами И.С. Якиманской: «Школа – это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность …, в которой через организацию единой для всех, но разнородной образовательной среды создаются условия для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок» [8].

Этот же подход лежит в основе инициативы «Наша новая школа», в которой прямо говорится, что «ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» [6].

Эти позиции нашли отражение в программных документах Симской школы, где четко прописано, что социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных запросов учащихся и их родителей, создании условий для социальной адаптации подрастающих граждан демократической России. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Симской школе.

Ориентация на запросы и потребности отдельных групп участников образовательного процесса поставило перед школой необходимость изучения и формирования социального заказа. Проведенное нами социологическое исследование «Сельская школа и социальное окружение» позволило не только выявить различия в образовательных потребностях отдельных социальных групп, но и выделить общее, а также определить возможные способы их удовлетворения ***(Приложение 2).***

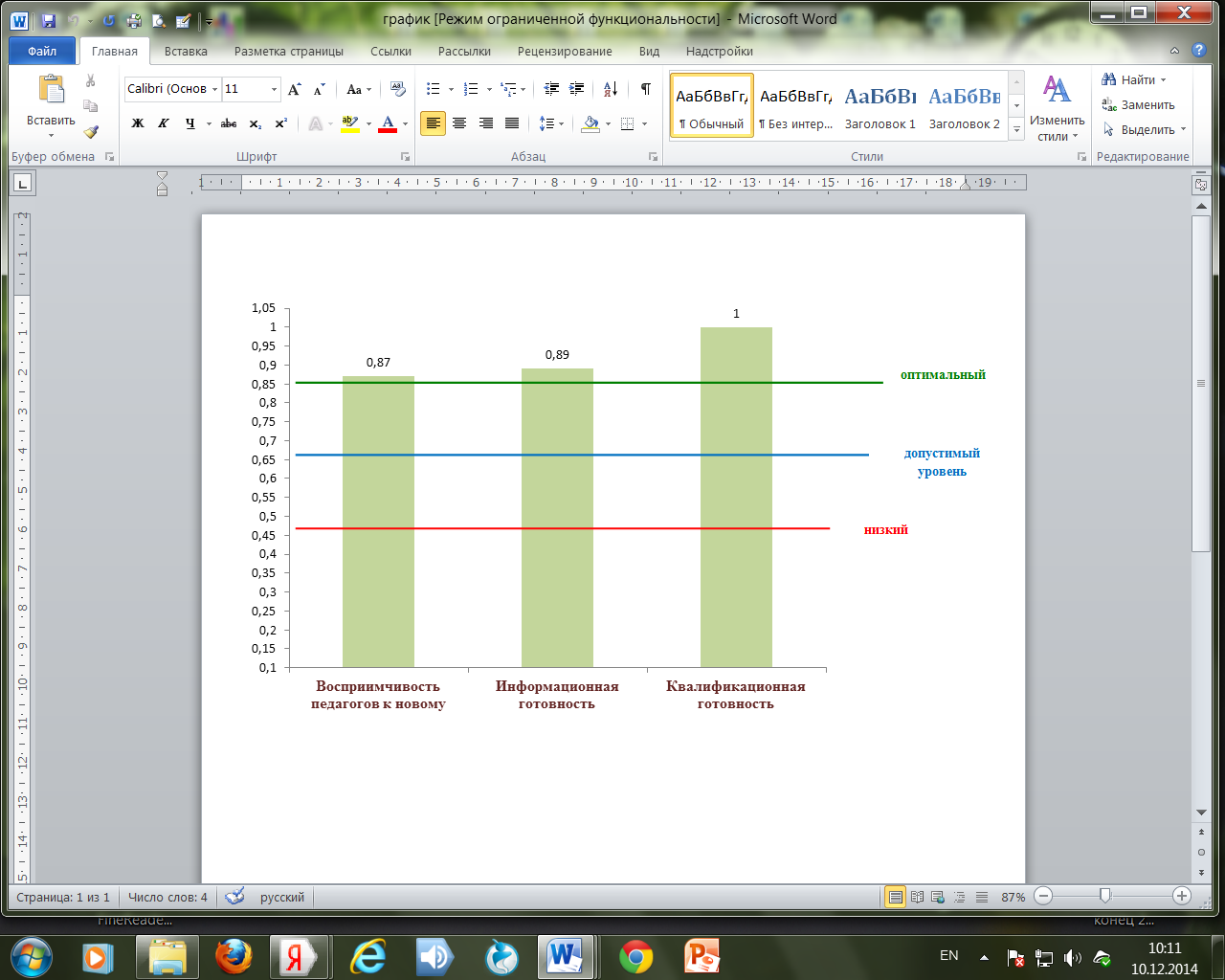
Сравнительный анализ образовательных потребностей отдельных социальных групп показал возросший уровень требований к школе как учреждению, выполняющего не только обучающую функцию, но, прежде всего, воспитательную, развивающую, социализирующую функции, а также функцию социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки сельских детей и их семей, что еще раз подчеркивает полифункциональный характер деятельности сельской школы.

Однако на практике создать реальные условия для свободного развития каждого ребенка получается не всегда. Традиционно сложилась иерархическая ролевая организация и учебного процесса, и деятельности в коллективе, в рамках которых проще организовывать и контролировать традиционное преподавание, базирующееся на стандартных учебных программах. Требования традиционного силового контроля к школе также настроены на четкие и строгие формы сбора информации, позволяющей оценивать деятельность учреждения.

Немаловажную роль играет и готовность педагогического коллектива к инновациям, к смене «векторов» в педагогике: от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке. Поэтому нами была проведена определенная работа с педагогическим коллективом, как на первом этапе, так и этапе теоретико-экспериментальном ***(Приложение 3***).

Это позволило обеспечить методическое сопровождение процесса индивидуализации и значительно повысить инновационный потенциал и квалификацию педагогического коллектива.

Проведенное анкетирование педагогов показало мотивационную готовность педагогического коллектива к освоению новшеств (рис. 3).



**Рис 3. Готовность педагогического коллектива к освоению новшеств**

Таким образом, проведенная на первом, организационно-подготовительном этапе, работа по изучению проблемы индивидуализации в научной литературе и педагогической практике, по экспертизе образовательной среды Симского образовательного округа и изучение социального заказа сельского социума позволили нам сформулировать противоречия, определить цели и задачи.

На втором, теоретико-экспериментальном, этапе проверялись организационно-педагогические условия, выявленные при теоретическом анализе научной литературы, основанные на собственном управленческом опыте, результатах психолого-педагогических и социологических исследованиях.

1. **Обучение по индивидуальным учебным планам**

Первым шагом в реализации модели стал переход на профильное обучение, где идея индивидуализации была заложена в концепции базисного учебного плана, на основе которого разрабатывается учебный план школы. В условиях однокомплектности в старшем звене полноценно организовать профильное обучение на тот период времени было невозможно. Даже введение двух профилей обучения в рамках внутриклассной дифференциации не позволяло реализовать запросы учащихся и их родителей. Обучение по индивидуальным учебным планам стало уникальной возможностью получения профильного обучения в условиях непрофильной школы. Анализ ситуации выявил ряд проблем ***(Приложение 4.)***

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволило реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу, и индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательная программа, обозначающая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником запланированных образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов на основе сотрудничества.

Переход школы на реализацию индивидуальных учебных планов выдвинул задачу изменения совокупности организационных условий реализации образовательного процесса.

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов изменило принципы формирования учебного плана общеобразовательного учреждения, равно как и составления школьного расписания занятий.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, осуществляется в несколько этапов (табл. 1)

Таблица1

**Этапы составления учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Действия |
| Тренинг по выявлению образовательных интересов | Решается задача формирования у учащихся понимания, что такое результат деятельности, в том числе, результат образовательной деятельности. |
| Установочные беседы | Учащиеся, их родители знакомятся с понятием индивидуального образовательного плана; ставятся цели на его создание и работу с ним. |
| Выявление учебных, профессиональных, образовательных интересов учащихся | Проводится соответствующее исследование по ряду методик и составляется обобщенная информация о школьниках. Полученные результаты по каждой методике обсуждаются и дорабатываются совместно с учащимися. Составляется карта интересов. |
| Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся. | Определяется список базовых и профильных предметов |

В результате составляется учебный план общеобразовательного учреждения для составления ИУП учащихся ***(Приложение 5)***

Недостающие часы до предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащиеся используют на самостоятельную работу по заданию учителя над учебными проектами, на исследовательскую деятельность по профильным предметам. Отслеживание результатов самостоятельной проектной и исследовательской деятельности идет через портфолио учащихся.

После составления примерного учебного плана учащиеся в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса в МБОУ «Симская СОШ» на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» ***(Приложение 6)*** приступают к составлению индивидуальных учебных планов.

Выбирают не менее двух-трех предметов, которые хотят изучать на профильном уровне. После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами.

Защита ИУП осуществляется девятиклассниками в конце мая перед экспертной комиссией, в состав которой входят администрация, родители, классный руководитель. Индивидуальный учебный план подписывается тремя сторонами: учащимся, его родителями и заместителем директора по УМР, - и утверждается директором.

Подписанный учеником, родителями, заместителем директора по УМР и утвержденный директором школы, ИУП ученика выступает в роли ***учебного контракта*** на получение образовательных услуг.

В начале сентября ИУП ученика уточняется и при необходимости корректируется, утверждаются элективные курсы, самостоятельная проектно-исследовательская деятельность. Дополнительное образование наполняются конкретным содержанием, соответствующим профилю обучения. Уточненные ИУП всех учащихся утверждаются приказом директора школы. Обучающиеся имеет право вносить коррективы в ИУП трижды: в начале учебного года, в начале второго полугодия и в конце 10 класса [7]. **(*Приложение 7).***

Т. о. алгоритм действий по введение ИУП следующий (рис.4).

**Психолого-педагогическое изучение**

**Сбор информации**

**Составление карты**

**Выбор курсов**

**Защита**

**ИУП**

**Рис. 4. Алгоритм действий по введению ИУП.**

1. Вторым шагом по реализации модели индивидуализации стало **применение разработанного алгоритма** по составлению ИУП при организации профильного обучения и **для других групп учащихся** (рис 5).

**Рис. 5. Группы учащихся, для которых разрабатываются ИУП**

НА этом этапе стало очеводным, что для организации групповых, индивидуальных занятий курсов по выбору, в условиях недостаточной наполняемости классов и отсутствия нескольких классов в параллели, требуется дополнительное финансирование сверх норматива. В предыдущие годы мы для этого использовали часы дополнительного образования. Но с введением в действие ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» это стало невозможным. Поэтому с целью выделения дополнительных часов на групповую и индивидуальную работу в школе формируются разновозрастные группы (далее РВГ). Это позволяет без привлечения дополнительных средств обеспечить удовлетворение потребностей учащихся и их семей.

Так освоение профильных курсов, курсов по выбору, дополнительного образования, работа над проектами осуществляется в смешанных разновозрастных коллективах (РВК). Комплектация и количество РВК в школе, имеющей по одному классу в параллели, по опыту нашей работы, может колебаться от трех до пяти временных коллективов, в чем и состоит вариативность организационного аспекта. Соответственно и расписание занятий составляется таким образом, что профильные и элективные занятия ставятся одновременно и каждый ученик на это время уходит в свою профильную разновозрастную группу. Такой организационный подход имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ, заключающихся в значительной организационной полноте модели. А именно: а) чередование одновозрастного и разновозрастного обучения позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей; б) чередование пребывания в постоянном и временном детских коллективах позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных (закрытых систем) и временных коллективов, которые подробно описаны в педагогической литературе; в) чередование общеобразовательной и профильной направленности позволяет сохранять баланс между «я должен» и «я хочу».

«Вертикаль» по классам, как бы смешиваясь, превращается в «горизонталь» по интересам и наоборот что способствует укреплению и увязыванию организма школы как «горизонтальными» внутривозрастными, так и «вертикальными» межвозрастными связями отношений. Опыт показывает, что такая структура отношений в значительной степени оздоравливает общий «климат» школы [5].

После составления ИУП, полностью спрогнозировав свою образовательную деятельность, учащийся под руководством педагогов переходит к проектированию индивидуальной образовательной программы ***(Приложение 8).***

В ходе работы появился опыт разработки индивидуальных образовательных программ и по отдельным предметам***. (Приложение 9).***

Также мы отмечаем, что индивидуальны учебные планы и индивидуальные образовательные программы учеников носят личностный характер, и могут соответствовать какому-либо профилю, а могут и содержать набор предметов, не относящихся к определенному профилю (таблица 2).

Таблица2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский язык | Литература | Иностр. яз. (англ.) | Иностр. яз. (нем.) | Математика  и икт | Информатика ИКТ | История | Обществознание | Право | Экономика | Физика | Химия | Биология | География | Физич.культура | ОБЖ | Технология | Сам. иссл. деят-ь | ИТОГО | Проф. подг. |
| 1 | 2 | 3 | 3 |  | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 37 |  |
| 2 | 2 | 3 | 3 |  | 7 | 1 | 2 | 2 |  |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 37 |  |
| 3 | 2 | 3 | 3 |  | 7 | 4 | 2 | 2 |  |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  | 37 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 3 |  | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |  | 37 | 3 |
| 5 | 2 | 3 | 3 |  | 6 | 1 | 2 | 2 |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 33 | 3 |
| 6 | 2 | 3 | 3 |  | 6 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 37 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 37 |  |
| 8 | 2 | 3 | 3 |  | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |  | 37 |  |

**Часть сводной таблицы ИУП учащихся 11 класса**

Разработка и реализация ИУП в школе потребовала изменения методических и организационных подходов к классно-урочной системе, предполагающих следующие шаги:

- создание разнообразной образовательной среды с учётом ведущей роли учеников;

- организация работы в микрогруппах, в группах переменного состава, обучение в разновозрастных группах, отказ от урока как единственно возможной формы учебных занятий;

- выбор заданий различной степени сложности, видов контроля и оценки (акценты смещаются на самоконтроль и самооценку), способов освоения материалов;

- обеспечение индивидуального темпа учения;

- организация индивидуальных консультаций;

- обеспечение свободного доступа к библиотечным фондам, системе Интернет;

- создание индивидуальных образовательных и учебных программ;

- выделение времени для рефлексии процесса учения;

При переходе к индивидуальному образованию задачи успешного учения ребёнка решаются с помощью максимального использования законного права школы на вариативность различных составляющих образовательного процесса:

*-* ***содержания образования*** (выбор учебно-методического комплекта, образовательных систем, учебных планов и т.п.);

***- организации учебного процесса*** (индивидуальное варьирование цикличности учебного года, месяца, недели; организация учебного дня, распределение каникулярного времени);

- ***методического обеспечения*** (использование педагогом всего веера методических подходов и приёмов, преимущественно проектных методов, различных форм работы в аудитории и внеаудиторной деятельности, самостоятельное изучение учеником новой информации с помощью традиционных бумажных носителей и новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий);

*-* ***системы оценивания*** (безотметочные системы, балльные и курсовые работы, коллективные оценки и др.).

1. **Построение вариативной образовательной среды**

Как видно из вышесказанного, одним из организационно-педагогических условий реализации модели индивидуализации обучения является наличие специально организованной вариативной образовательной среды, предоставление учащимся широкого поля выбора, как учебных предметов, так и способов организации учебной деятельности, использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Следовательно, было сформировано новое качество образовательной системы, характеризующееся:  
• способностью создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями;  
• свойством и способностью образовательного учреждения предоставлять учащимся реальную возможность формирования индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы (рис. 6).

**Вариативная образовательная среда**

**Способы, формы, технологии обучения**

**Многообразие используемых программ, видов образовательных услуг**

**Возможность выбора**

**Формирование ИУП и ИОП**

**Рис.6 Строение вариативной образовательной среды**

Таким образом, созданная вариативная образовательная среда обеспечивает возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Одно из принципиальных требований к работе по индивидуальным учебным планам – обеспечить постоянное расширение для учащихся поля выбора собственной траектории развития на каждой ступени обучения и предоставления права на реализацию реального выбора: программы изучения учебного предмета; уровня изучения учебного предмета (кроме инвариантной части); формы получения образования, формы отчета в рамках программы изучаемого предмета, формы выполнения домашнего задания; дополнительного образовательного компонента; учителя-консультанта; формы промежуточной аттестации. При этом важно обеспечить каждому ученику не только право, но и реальную возможность выбора.

В рамках реализуемой нами модели сложилась следующая практика создания условий для выбора (элективное образование (***Приложение 10***) через:

* спецкурсы по учебным предметам;
* консультации (индивидуальные и групповые),
* проектную и поисково-исследовательскую деятельность,
* творческие мастерские по предметам и т.п.

Для этого мы, в первую очередь, используем возможности учебного плана школы. Тем более, что в последние годы появилась определенная возможность удовлетворения потребностей учащихся по выбору предметов. Так, в текущем учебном году при шестидневной учебной неделе вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, в Симской школе представлена следующим количеством часов (табл.3):

Таблица 3.

**Вариативная часть учебного плана**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной неделе*  *(элективное образование)* | *0* | *3* | *3* | *3* | *9* |
| Курсы по выбору | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |

**5-7 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе* | 4 | 4 | 5 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| Литература |  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | 1 | 1 | 2 |

**8-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе | 5 | 6 |
| Русский язык | 1 |  |
| Литература |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |
| ОБЖ |  | 1 |
| Технология | 2 |  |
| Черчение | 1 | 1 |
| ППП |  | 3 |
| Курсы по выбору:  «Русская словесность»  «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |

Учебный план элективного образования на 2017-2018 год выглядит следующим образом (табл.4).

Таблица 4

**Учебный план элективного образования.**

***Программы спецкурсов по выбору и творческих мастерских***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Преподаватель | Название | Класс | Часы |
| 1 |  | За страницами школьных учебников | 2 | 3 |
| 2 |  | За страницами школьных учебников | 2 филиал | 3 |
| 3 |  | За страницами школьных учебников | 3 | 3 |
| 4 |  | Умники и умницы | 4 | 2 |
| 5 |  | Литературное чтение | 4 | 1 |
| 6 |  | Этика | 5-6 | 1 |
| 7 |  | Занимательная математика | 5-6 | 1 |
| 8 |  | Предпрофильная математика | 7-8 | 1 |
| 9 |  | Русская словесность | 7-8 | 1 |
| 10 |  | Практическое естествознание | 8 | 1 |
| 11 |  | Финансовая грамотность | 9 | 1 |
|  |  |  |  | 18 ч. |

**Учебный план элективного образования в предыдущие годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия | | | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| Консультации (индивидуальные и групповые) | | |  | 3 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| Творческие мастерские | Начальные классы | |  | 1 | 1 |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| История | |  |  |  |  |  | | 1 |  |  | |  |  |  |
| Математика | |  |  |  | 1 | 1 | |  |  |  | |  |  |  |
| Иностранный язык | |  |  |  |  | 1 | |  |  |  | |  |  |  |
| Биология | |  |  |  |  |  | |  |  | 1 | |  |  |  |
| Обществознание | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | 1 |  |  |
| Русский язык | |  |  |  | 1 |  | |  |  |  | | 1 |  |  |
| В том числе проектная и поисково-исследовательская деятельность | | | 1 | 1 | 1 |  | 1 | | 1 |  | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| Спецкурсы по предметам | | |  | 3 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 2 |  |  |
| ***Программы спецкурсов по выбору и творческих мастерских*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | | Программа | | | | | | Кол-во часов | | | | Преподаватель | | | |
| 2 класс | | Риторика  Будем эрудированными  Наш край | | | | | | 1  1  1 | | | |  | | | |
| 3 класс | | Хотим все знать | | | | | | 3 | | | |  | | | |
| 4 класс | | За страницами школьного учебника | | | | | | 2 | | | |  | | | |
| 5,6 класс | | Этика и эстетика | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 5 класс | | Step by step | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 5- 6 класс | | Немецкий язык (второй иностранный) | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 5,7 класс | | Добро пожаловать в мир вычислений, задач, уравнений | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 7 класс | | Речевой этикет | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 7,8 классы | | Тайны живой природы | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 8,9 классы | | Погружение в математику | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 9 класс | | Изучаем конституцию | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 9 класс | | Основы черчения | | | | | | 1 | | | |  | | | |

Для обеспечения возможности удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в нашей модели используются и возможности внеурочной деятельности в раках ФГОС (табл.5) .

Таблица 5

**Курсы внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| **Общеинтеллек-**  **туальное** | Конструирование | Конструирование | Клуб «Знайка» |  |
| 3D моделирование РВГ | |
| **Духовно-нравственное** | «Дружим с книгой» | «Азбука добра» РВГ | |  |
| «Я живу во Владимирском крае» | Клуб «Юный краевед» РВГ | | Моя семья |
| «Общество любителей животных» РВГ | | |
| **Социальное** | «Мир общения» | «Школа вежливости и общения» | «Мир, в котором я живу» РВГ | |
| **Спортивно-оздоровительное** | Клуб «Чемпион» | Страна Игр | Страна Игр | Клуб «Здоровейка» |
| **Художественно-эстетическое** | Я рисую мир | | ИЗО студия | |
|  | Проектная мастерская «Бумажная фантазия» РВГ | | |

**5 – 7 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 5класс | | 6 класс | 7 класс |
| **Общеинтеллектуальное** | Занимательная математика | | Занимательная математика | 3D моделирование |
|  | |  | Основы исследовательской деятельности |
| Чудеса в квартире | | |  |
|  |  | Робототехника | | |
| **Духовно-нравственное** | Природа родного края | | Знаменитые земляки | |
| **Социальное** | Основы социального проектирования | | Школа выживания | |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивные игры | | | |
| **Общекультурное** | Первые шаги в культуру | | Друзья русского языка | Проба пера |
| ИЗО студия | | | |

Как видно из приведенных таблиц, в рамках учебного плана при организации разновозрастных групп, некоторый выбор у учащихся есть. Однако, но при отсутствии параллелей, а тем самым отсутствие возможности делить учащихся на группы в рамках одной параллели, возможности учебного плана в сельской однокомплектной школе для организации вариативного образования сокращены. На помощь привлекается дополнительное образование. И хотя в нашей школе дополнительное образование имеет устойчивые традиции (табл. 6), достигнутый уровень не позволяет всем учащимся полностью удовлетворить свои интересы в силу недостаточной интеграции содержания дополнительного и основного общего образования.

Таблица 6

**Учебный план дополнительного образования**

1. В рамках работы кружков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружок | Руководитель | Количество часов |
| Юный турист |  | 2 |
| Юный эколог |  | 2 |
| Историческое краеведение |  | 2 |
| Лингвострановедение |  | 2 |

1. В рамках деятельности кадетского клуба «Орленок»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Руководитель | Количество часов |
| Основы военной службы |  | 2 |
| Робототехника |  | 1 |
| Говорим по-немецки (второй иностранный язык) |  | 1 |
| Математическая логика |  | 1 |

Изолированность и удаленность школы от административных центров района и области не позволяет учащимся использовать возможности специализированных учреждений дополнительного образования для развития своих интересов и склонностей.

Возникла потребность искать новые формы организации индивидуального подхода в обучении, построении вариативной образовательной среды, расширении возможности учащихся выбирать образовательные курсы и модули в соответствии со своими потребностями и интересами, использовании современных педагогических технологий, в том числе и дистанционных.

1. Поэтому в рамках реализации модели индивидуализации возник проект **«Дистанционный курс по выбору: шаг к индивидуализации образования»**

Целью этого проекта былосоздание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через изучение курсов по выбору с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

В ходе реализации проекта была разработана нормативно-правовую базу использования дистанционных курсов по выбору (***Приложение 11****)*, усовершенствована материально-техническая базу, обеспечивающая изучение курсов по выбору в дистанционной форме. Обеспечена научно-методическая подготовка участников образовательного процесса по разработке и реализации дистанционных курсов по выбору.

На сегодняшний день реализации проекта учащиеся имеют возможность изучать следующие дистанционные курсы по выбору (табл. 10)

Таблица 7

**Дистанционные курсы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс | Класс | Преподаватель |
| Русский язык | 4 |  |
| Общая биология | 10-11 |  |
| Органическая химия | 10-11 |  |
| Учимся решать задачи по физике | 10-11 |  |
| Физика человека | 7 |  |
| История в лицах | 9-11 |  |
| Подготовка к ЕГЭ по математике | 10-11 класс |  |
| Подготовка к ОГЭ по математике | 9 класс |  |
| Диалог с текстом | 8 класс) |  |

При этом основными компонентами ***деятельности педагога*** при изучении дистанционного курса являются (рис. 7):

**Рис. 7. Компоненты деятельности учителя при изучении дистанционного курса.**

***Эффективность дистанционного курса***, определяется следующими характеристиками:

* тщательным и детальным планированием деятельности обучаемого, ее организации, четкой постановкой задач и целей обучения, доставкой необходимых учебных материалов;
* максимально возможной интерактивностью между обучаемым и преподавателем, обратной связью между обучаемым и учебным материалом, предоставлением возможности группового обучения;
* наличием эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянным поддержанием мотивации учащегося;
* необходимостью учитывать особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала.

5. Индивидуализация обучения обеспечиваться и **внедрением образовательных технологий**, обеспечивающих этот процесс. Так как освоение и использование образовательных технологий, обеспечивающих реализацию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, является обязательным требованием к профессиональной деятельности учителя [4].

Поэтому одном из направлений методической работы педагогического коллектива Симского образовательного округа, направленной на поддержку и реализацию модели индивидуализации, является освоение и внедрение индивидуально-ориентированных технологий [1]. :

* Модульного обучения
* Поисковые и исследовательские технологии
* Проектное обучения
* Саморазвивающегося обучения
* Технология «Педагогические мастерские»
* Технология «Портфолио»
* Технология «Образ и мысль»

6. Оценить качество предоставляемых образовательных услуг достаточно сложно, потому что эта оценка носит субъективный характер. Поэтому мы разработали и предлагаем ряд определенных **критериев эффективность внедряемой модели**.

**азработаны основные индикаторы оценки эффективности мордели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обновление содержания и технологий образования:***  1. Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обеспечения индивидуализации обучения, соответствует потребностям обучающихся   * 100 % от потребности:   2. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими принципу индивидуализации:   * 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана; * 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов школьного компонента; * 100 % обеспеченности рабочими учебными программами предпрофильной подготовки учащихся. * 100 % обеспеченности рабочими учебными программами профильного подготовки учащихся * 100% обеспеченности рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.   3.Создание системы мониторинга:   * индивидуальных достижений учащихся; * мотивации обучения у обучающихся; * осознанности выбора содержания и форм получения образования; * успешности выпускников.   4. Удельный вес численности учащихся:   * 9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, не уменьшится (100%); * обучающихся по индивидуальным планам в 2-9 классах увеличится до 50%; * обучающиеся 2-11 классов по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий до 30 %; * обучающихся старшей школы по программам профильного образования -100%; * занятых социально-значимым проектированием не уменьшится (100%); * выпускников школы, продолжающих образование по профилю, достигнет 90%; * имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования - 90%. * обучение которых организовано в соответствии с индивидуальными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение)- 100 %; * имеющих портфолио, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, -100%;   5.Готовность педагогов к осуществлению индивидуализации обучения***:***   * удельный вес педагогов с высшим образованием – не ниже 85 %; * эффективно использующих современные образовательные в том числе и индивидуально-ориентированные технологии в профессиональной деятельности -100 % * работающих индивидуально с одарёнными детьми 75%; * прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 85%; * занимающихся исследовательской деятельностью – 35 % * участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций- 70 %.   6.Эффективность используемых педагогических технологий:   * процент успеваемости по школе не ниже 98 % * уровень обученности соответствует уровню обучаемости; * результаты независимой оценки качества образования на каждой ступени образования соответствуют школьной оценке; * положительная динамика победителей олимпиад на муниципальном уровне на 5 %, на региональном уровне - на 2%, победителей творческих конкурсов на 7% * количество обучающихся, занятых исследовательской деятельностью в научном обществе не менее 25%; * процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых индивидуально-ориентированных и дистанционных технологий в образовательном процессе, достигнет 35 %; * рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах (в т. ч. интернет-олимпиадах) до 35%; * рост доли обучающихся, участвующих в научных и творческих лагерях и школах, экспедициях, до 15%, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; * рост до 12% доли обучающихся, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций.   7. Повышение качества школьного образования:   * выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-ый класс * уменьшение количества неуспевающих и второгодников; * повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся); * соответствие качества образования требованиям ФГСО на каждой из ступеней образования результатам независимой экспертизы, результатам ЕГЭ и ГИА; * сформированность у 75% школьников направленность на достижение успеха как гаранта социальной выживаемости, конкурентоспособности, адаптированности и творческой активности; * обеспечение 100% возможностью доступа к информационным ресурсам школы для всех участников образовательного процесса.   8.Конечные результаты деятельности школы:   * показатели здоровья - индекс здоровья не снизится; * уровень воспитанности обучающихся выше среднего по району; * успеваемость (по данным внешней независимой оценки) -100%; * качество образования (по данным внешней независимой оценки) не ниже 60% по профильным предметам, не ниже 40 % по остальным предметам; * выпускников 9-х классов продолжающих образование в профильных группах или по ИУП не ниже 58%, в техникумах -30%, в системе профессионального образования- 12 %; * удовлетворённость учащихся, их родителей, социума условиями и результатами обучения и воспитания не менее 90%; * создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения;   8. Экономическая эффективность:   * обеспечение соответствующего качества образования без увеличения финансовых расходов; * снижение неэффективных расходов (соотношение числа учеников на одного учителя, средняя наполняемость классов по школе - в соответствии с нормативом); * увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы.     7. **Результативность.**  Разработка и внедрение организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели индивидуализации обучения сельских школьников, оказали значительное влияние на развитие организации.  В результате реализации комплекса организационно-педагогических условий повысилась эффективность управления, что позволило сформировать вариативную образовательную среду, обеспечивающую в достаточной степени образовательные услуги в соответствии с потребностями населения.  Для получения достоверных результатов проводились собеседования, анкетирование, использовались данные социологических исследований, анализировались планы работы и результаты деятельности образовательных организаций по итогам четвертей и года, использовались методы математической статистики.  За время работы обеспечено 100 % потребности в учебно-методических материалах, обеспечивающих индивидуализацию обучения. Создана система мониторинга индивидуальных достижений учащихся.  100 % учащихся 9 класса обучаются по программам предпрофильной подготовки. 100 % учащихся старшей школы обучаются по программам профильного образования на основе индивидуальных учебных планов.  Налицо рост доли учащихся, занимающихся по ИУП, в том числе с использованием ЭОР и ДТ (рис. 8)  **Рис. 8. Динамика доли учащихся, занимающихся по ИУП**  До 100 % выросло количество выпускников, продолжающих образование в соответствии с профилем обучения. Не уменьшается количество учеников, занимающихся социальным проектированием. Материальная база школы позволяет организовывать учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.  Выросла заинтересованность и включенность педагогов к осуществлению индивидуализации обучения (табл. 8)  Таблица 8.  **Включенность педагогов в процесс индивидуализации.**   |  |  | | --- | --- | | Показатель | Индикатор | | Организуют работу учащихся по ИУП | 72 % | | Используют индивидуально-ориентированные технологии | 100 % | | Работают индивидуально с одаренными детьми | 72 % | | Прошли обучение по новым адресным моделям повышения квалификации | 82 % | | Занимаются исследовательской деятельностью | 35 % | | Участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ | 70 % |   Анкетирование показывает, что у 75 % выпускников сформирована направленность на достижение успеха как гаранта социальной выживаемости, конкурентоспособности, творческой активности.  100 % участников образовательного процесса имеют доступ к информационным ресурсам. Выстроенная образовательная среда позволяет обеспечивать стабильные показатели индекса здоровья учащихся (рис. 14)  Растет количество учеников победителей и призеров олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней (***Приложение 12***)  **Рис 14. Динамика индекса здоровья учащихся**  Обеспечить соответствующее качество образования, предоставить потребителям образовательных услуг возможность выбора, удовлетворения своих потребностей удалось ***без увеличения финансовых затрат***, даже обеспечив определенную экономию.  Приведем пример.  *В соответствии с учебным планом в 10-11 классах должно оплачиваться 74 часа. С учетом формирования индивидуальных учебных планов (удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся) надо было бы оплачивать 94 часа. Реально по 10-11 классам на 2016-2017 учебный год протарифицировано 72 часа. Экономия – 2 часа в неделю.*  *Возьмем для примерного расчета должностной оклад учителя первой квалификационной категории – 10 292,49 руб. Тогда экономия за год составит 10 292,49 / 18 \* 2 \* 12 = 13 723,32 руб.*  При этом надо учитывать, что экономическая эффективность любой социальной системы (которой школа и является) в первую очередь определяется степенью удовлетворения конечных потребностей общества, и, прежде всего, потребностей, связанных с образованием и развитием человеческой личности.  Опыт работы школы по индивидуализации обучения представлен ан конференциях и семинарах различного уровня, в сборниках научно-методических материалов ***(Приложение 13)***  **8. Адресная направленность.**  Практические материалы, полученные в ходе разработки модели индивидуализации образовательной деятельности в условиях сельской школы, могут быть рекомендованы к использованию руководителями образовательных учреждений. |  |

**Литература:**

1. А. П. Черняковская, Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, И. Г. Харисова, В. В. Белкина, В. Е. Гаибова. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. 108 с.
2. В. А. Ясвин /М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.
3. В. И. Слободчиков. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3-5 декабря 1996 г.)
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
5. Сельская школа России: история и современность: Материалы Всероссийской конференции / Под ред. Л. В. Байбородовой и А. П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006.170 с. //Байбородова Л. В. «Концепция обучения в разновозрастных группах учащихся», с 11
6. Стратегический проект «Наша новая школа»
7. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управ­ления: Руководитель и педагогический коллектив. - М.: Просве­щение, 1990. - 207 с.
8. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1.***

**Параметры образовательной среды**

**Симского образовательного округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Балл  с учетом kmod | %  от max |
| Широта (Структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты процессы и явления включены в данную образовательную среду) | 4,4 | 33,8 % |
| Интенсивность (степень насыщенности условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированностью их проявления) | 5,2 | 40 % |
| Осознаваемость (сознательная включенность в нее всех субъектов образовательного процесса) | 5,6 | 43,1 % |
| Обобщенность (степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды) | 9,0 | 69,2 % |
| Эмоциональность (соотношение эмоционального и реального компонентов) | 6,2 | 47,7 % |
| Доминантность (значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса) | 8,1 | 62,3 % |
| Когерентность (степень согласованности влияний на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности) | 5,5 | 42,3 % |
| Социальная активность (показатель социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в сферу обитания) | 7,7 | 59,2 % |
| Мобильность (способность к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания) | 9,5 | 73,1 % |
| Устойчивость (стабильность во времени) | 12,5 | 96,2 % |

***Приложение 2***

**Социальный заказ на образование сельского сообщества**

**Симского сельского поселения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ведущие  образовательные потребности | Способы их удовлетворения |
|  | Социум | |
| 1 | Расширение количества и разнообразия видов предоставляемых образовательных услуг | - Открытие на базе школ наряду с общеобразовательными классами гимназических, лицейских, спортивных классов, классов и групп с углубленным изучением отдельных предметов.  - Организация дополнительного образования во второй половине дня. |
| 2 | Развитие образовательного, культурного и социального сотрудничества школы и её ближайшего окружения. | - Реализация идеи открытой школы.  - Проведение для ближайшего социума культурных мероприятий (выставок, концертов, театральных спектаклей), спортивно-оздоровительных мероприятий.  - Организация помощи ветеранам и пожилым людям. |
|  | Обучающиеся | |
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов (английского языка, экономики и права, информационно-коммуникационных технологий) | - Открытие классов/групп, учитывающих данные образовательные потребности обучающихся.  - Обеспечение дистанционных форм получения образования. |
| 2 | Организация досуговой деятельности и получение разнонаправленного дополнительного образования | - Расширение системы дополнительного образования.  - Более полное использование возможностей второй половины дня |
| 3 | Получение профессионально ориентированного образования. | - Формирование профильных классов/групп.  - Совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся.  - Корректировка содержания образовательного с учетом профессиональных приоритетов обучающихся через разработку образовательных модулей.  - Организация профессиональной подготовки |
|  | Родители | |
| 1 | Индивидуально-ориентированный подход в образовании, учитывающий склонности и способности каждой отдельно взятой личности. | - Реализация школой образовательных услуг с учетом их дифференциации и индивидуализации.  - Переход на индивидуальные учебные планы |
| 2 | Создание здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды в школе | - Медико-психологическое сопровождение формирования здорового микроклимата в школе, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.  - Разработка и реализация комплексно-целевой программы «Здоровье».  - Совершенствование спортивно-оздоровительной работы в социуме. |
| 3 | Занятость детей во второй половине дня, занятия в системе дополнительного образования | - Развитие системы дополнительного образования.  - Увеличение часов на дополнительное образование, самоподготовку учащихся, внеклассные мероприятия и спортивные занятия. |
| 4 | Подготовка школьников к профессиональному самоопределению, различным видам профессионального образования, как необходимому условию их социализации. | - Преемственность программ, обеспечивающих общетехнологическую подготовку, предпрофильную подготовку (на II ступени общего образования), профильное обучение и профессиональную подготовку (на III ступени общего образования). |
|  | Педагоги | |
| 1 | Освоение новых ценностей педагогической деятельности («учитель не столько информатор, сколько организатор образовательной деятельности детей»). | - Перестройка системы методической работы с кадрами по повышению их профессионального мастерства.  - Совершенствование практико-ориентированных форм работы с кадрами (проведение мастер-классов, тренингов, изучение опыта педагогов-новаторов). |
| 2 | Культивирование ценностей инновационной деятельности как поиска наиболее оптимальных подходов к решению ключевых проблем. | - Популяризация и апробация новых образовательных технологий, методов, форм и приемов работы. |
| 3 | Освоение умений и навыков опытно-экспериментальной деятельности, направленной на достижение общего результата. | - Разработка стимулов участия педагогов в опытно-экспериментальной работе.  - Поддержка педагогов в разработке рабочих образовательных программ, собственных методик и форм организации образовательного процесса. |
| 4 | Возможность самореализации педагогов на основе раскрытия их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала | - Психологическое сопровождение формирования микроклимата в коллективе, учет индивидуальных особенностей каждого педагога.  - Создание в школе атмосферы сотрудничества между педагогами.  - Поддержка инициативы педагогов по созданию творческих групп по модернизации и развитию образовательного процесса. |
| 5 | Изменение отношений с родителями как участниками образовательного процесса, желание сделать их соучастниками образовательного процесса. | - Использование профессионального опыта родителей в образовательном процессе.  - Вовлечение родителей в образовательный процесс (школьные мероприятия, программы, проекты) |
| 5 | Удовлетворение культурологических потребностей | - Организация специализированного лектория для педагогов по проблеме «Образование как междисциплинарный, культурологический феномен» |

***Приложение 3.***

1. ***Заседания педагогического совета на темы:***

«Организация индивидуального образования в школе как фактор повышения качества образования»,

«Реализация идеи индивидуализации образования через ведение индивидуальных планов учащихся»,

«Продуктивное обучение: последовательная организация индивидуального образования»,

«Формирование персонального стиля познавательной деятельности ученика как одно из направлений индивидуализации обучения»,

«Организация работы над учебным проектом как реализация принципа индивидуализации образования»,

«Дистанционное обучение как форма индивидуализации образования»,

«Организация обучения в разновозрастных группа как реализация идеи индивидуализации образования»,

«Индивидуализация личностного развития ребенка через взаимодействие семьи и школы»

Технологии индивидуализации в формировании гражданской идентичности

***2.Обучаюшие семинары:***

«Индивидуальный учебный план учащегося»;

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках индивидуализации образования»;

«Применение технологических карт как один из приёмов ИО»

«Учебно-исследовательская деятельность школьников»

«Обучение профильных групп учащихся на основе РВО»

1. ***Районные семинары***:

«Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях сельской школы как одно из условий повышения качества образования»

«Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе: практика и перспективы развития»

По итогам семинаров изданы методические материалы

1. ***Методические конференции:***

«Образовательная среда образовательного округа как условие доступности качественного образования школьников»

«Организация обучения по индивидуальным учебным планам».

***Приложение 4.***

**Причинно-следственный ряд проблем**

**в организации профильного обучения на основе ИУП**

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая проблема | ***Необходимость предоставления сельским школьникам выбора профиля обучения как условия доступности и качества образования при ограниченности ресурсного обеспечения образовательной отрасли.*** |
| Проблема (причина)  1-го порядка | – не создана система медико-психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения, обеспечивающая самоопределение и самореализацию учащихся;  – отсутствует опыт организации профильного обучения на основе ИУП условиях однокомплектности школ |
| Проблема (причина)  2-го порядка | – не освоена технология организации профильного обучения на основе ИУП, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, в т. ч. на основе интеграции общего и дополнительного образования;  - отсутствует механизм эффективного ресурсного обеспечения муниципальных учреждений (образования, культуры) в условиях новой системы нормативного бюджетного финансирования, возможностей кооперации и концентрации ресурсов.  - не эффективно работает система общественно-государственного управления образованием, обеспечивающая защиту прав и интересов граждан на образование.  - отсутствует система комплексной оценки эффективности профильного обучения |
| Проблема (причина)  3-го порядка | недостаточное ресурсное обеспечение организации профильного обучения:  - нормативно-правовое обеспечение;  - научно-методическое обеспечение подготовки педколлектива школы по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития сельских школьников, освоению технологий индивидуализации образовательного процесса в условиях малочисленности классов;  - финансово-экономическое обеспечение взаимодействия на основе социального партнерства (расчет издержек организации подвоза учащихся при организации обучения на основе механизма кооперации ресурсов при организации совместной деятельности);  -учебное и материально-техническое обеспечение вариативного обучения, в т. ч. за счет использования ЭОР и ДО |

***Приложение 5.***

**Учебный план для составления индивидуальных учебных планов учащихся 10- 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы |  | | | |
| **Федеральный компонент** | | | | |
| **Обязательные предметы на базовом уровне** | | | | |
| Русский язык | 2 | | | |
| Литература | 3 | | | |
| География | 1 | | | |
| Физкультура | 3 | | | |
| Всего: | **9** | | | |
| **Предметы для выбора профильных общеобразовательных предметов (занятия обязательные для всего класса)** | | | | |
| Математика | 5 | | | |
| Физика | 2 | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | | | |
| Обществознание | 2 | | | |
| История | 2 | | | |
| Иностранный язык | 3 | | | |
| Биология | 1 | | | |
| Химия | 1 | | | |
| Всего: | **17** | | | |
| **Региональный компонент (компонент ОУ – обязательные занятия)** | | | | |
| ОБЖ | 2 | | | |
| Технология | 1 | | | |
| Астрономия | 1 | |  | |
| Всего | **4** | | **3** | |
| **Компонент образовательного учреждения (по выбору учащихся)**  **(дополнение к профильным и базовым предметам)** | | | | |
|  | Группа физико-математического профиля | Группа химико-биологического профиля | | Группа социально  -гуманитарного профиля |
| Математика | 1 | | |  |
| Физика | 2 |  | | |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | | |
| Химия |  | 1 | |  |
| Биология |  | 1 | |  |
| История |  | | | 1 |
| Обществознание |  | | | 1 |
| Занятия по профильным предметам, работа над учебными проектами, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка | 3 / 4 | 4/5 | | 5 /6 |
| Максимальная нагрузка | **37** | | | |

**Групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам**

(оплачиваются за счет часов, высвободившиеся в результате объединения учащихся 10-11 классов на профильные предметы в РВГ)**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физика | 1 |  | |
| Математика | 1 |  | |
| Информатика и ИКТ | 1/2 |  | |
| Химия |  | 1 |  |
| Биология |  | 1 |  |
| История |  | | 1 |
| Право |  | | 1 |
| Экономика |  | | 1 |
| Иностранный язык язык |  | | 1 |

Недостающие часы до предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащиеся используют на самостоятельную работу по заданию учителя над учебными проектами, на исследовательскую деятельность по профильным предметам, на профессиональную подготовку под руководством мастера производственного обучения.

***Приложение 6.***

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса в МБОУ «Симская СОШ»**

**на основе индивидуальных учебных планов обучающихся**

**1. Общие положения**

* 1. Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (далее Положение) разработано в соответствии:
* с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарты);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);
* постановлением Губернатора Владимирской обл. от 12.03.2013 N 260 (ред. от 06.12.2013) "Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Владимирской области в 2013 году и на период до 2020 года"
* Уставом и локальными актами Школы.

1.2 Индивидуальный учебный план (далее ИУП) регулирует правоотношения, возникающие между основными участниками образовательного процесса в ходе осуществления индивидуального выбора обучающимися, их родителями (законными представителями) уровня, направленности, сроков освоения основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе, и оформляется в виде приложения к соглашению между обучающимися, их родителями (законными представителями) и школой о предоставлении образовательных услуг.

1.3 Настоящее Положение регламентирует процесс создания и реализации ИУП в школе с учетом требований к организации образовательного процесса для отдельным категорий и групп обучающихся:

в 9-11 классах в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

в 5-11 классах для обучающихся, показавших высокие результаты в отдельных видах учебной, допрофессиональной деятельности, художественно-эстетической, спортивной направленности, совмещающих обучение в учреждениях дополнительного образования, детей, способных на углубленный и ускоренный курс обучения по основным общеобразовательным программам, а так же для учащихся, обучающихся по программам кадетского и гимназического классов;

в 1-11 классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу в очно-заочной форме по медицинским заключениям.

1.4 ИУП формируется из предметов (курсов) учебного плана школы, составленного в соответствии с образовательной программой, с учетом требований федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные программы общего образования.

1.5 ИУП представляет собой разбивку образовательной программы по предметам (курсам), срокам, формам усвоения; содержит учебное, методическое, информационное сопровождение.

1.6 Количество обучающихся по ИУП учитывается при комплектовании классов, групп, индивидуальных занятий с обучающимися в соответствии с утвержденными нормативами.

1.7 ИУП согласуется с родителями (лицами их заменяющими) и утверждается директором школы.

**2. Цели, задачи и принципы индивидуального учебного плана**

2.1 Использование в образовательном процессе ИУП направлено на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом способностей, потребностей и возможностей детей.

2.2 Задачи ИУП:

* обеспечение доступности качественного образования отдельным категориям и группам обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями (федерального) государственного образовательного стандарта общего образования;
* формирование у обучающихся базовой компетентности проектирования своей образовательной траектории на основе профессионального самоопределения и выбора профиля обучения
* организация профильного (углубленного) изучения отдельных предметов, дисциплин по выбору обучающихся, в т.ч. в рамках основной программы общего образования универсального обучения;
* создание условий для самореализации обучающихся с выдающимися способностями в отдельных видах учебной, допрофессиональной деятельности художественно-эстетической, спортивной направленности.

2.3 Использование в образовательном процессе ИУП обучающихся способствует:

* обеспечению и защите конституционных прав обучающихся, в том числе с ОВЗ, в части получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме индивидуального обучения;
* создание условий для освоения ООП, АООП в рамках реализации Стандартов обучающимися, в том числе с ОВЗ, которые по причине болезни не могут посещать Школу
* формированию классов (групп) по профилям обучения на III ступени общего образования;
* отслеживанию результатов индивидуальных достижений обучающихся на отдельных ступенях общего образования, в т.ч. государственной (итоговой) аттестации;
* созданию мониторинга личностных образований обучающихся, мотивации на активную образовательную деятельность, развитие навыков самооценки, самоконтроля и самоанализа.

2.4. Основные принципы реализации ИУП:

* принцип гуманизации: предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития;
* принцип демократизации: состоит в реализации школьного компонента учебного плана, в привлечении родительской общественности к управлению образовательным процессом, в прозрачности и открытости образовательного процесса;
* принцип дифференциации и индивидуализации обучения: обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями, познавательными интересами и возможностями;
* коррекционно-развивающий характер получения образования реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития при специальной направленности взаимодействия на всестороннее развитие личности обучающегося;
* принцип непрерывности образования: обеспечивает преемственность содержания образования от дошкольного до профессионального, а также поддержку социальной компетентности обучающихся в течение всей жизни.

2.5. Управление реализацией ИУП предполагает его регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ИУП являются результаты промежуточного мониторинга его реализации.

**3. Организация образовательного процесса на основе**

**индивидуального учебного плана**

3.1. Организация образовательного процесса на основе ИУПа состоит из планирования, реализации и контроля выполнения индивидуального учебного плана.

3.2 Планирование образовательного процесса на основе индивидуального учебного плана осуществляется совместно обучающимся, родителями (законными представителями), классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-психологом и включает в себя:

* формирование перечня учебных предметов (курсов), осваиваемых обучающимися в индивидуальном режиме;
* корректировка учителем учебной программы по уровню, направленности, срокам освоения в соответствии с образовательными запросами обучающихся;
* выбор наиболее оптимальных форм освоения программы в соответствии со способностями и возможностями обучающихся с учетом внеклассных форм (обучения в заочных и очных школах, на курсах в ресурсных центрах, учреждениях дополнительного образования, музыкальных, спортивных школах, школах искусств и т.д.);
* отбор наиболее оптимальных технологий освоения программы (традиционных, проектно-исследовательских, дистанционных образовательных технологий и др.);
* составление и утверждение индивидуальных учебных планов;
* формирование классов (групп), индивидуальных занятий в соответствии с индивидуальными планами обучающихся.

3.3 В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения ИУП содержит набор профильных (профилирующих) предметов, факультативных и элективных курсов, выбранных обучающимися в соответствии со своими образовательными потребностями и профессиональным самоопределением.

3.4 Для обучающихся, показавших высокие результаты в отдельных видах учебной и допрофессиональной деятельности, индивидуальный учебный план содержит набор отдельных предметов (курсов), изучаемых на углубленном уровне.

3.5 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИУП может содержать дополнительные предметы (курсы), изучаемые как поддерживающие основные. Основаниями для организации обучения по индивидуальному учебному плану для учащихся с ОВЗ являются:

* письменное заявление родителей (законных представителей), либо  заявление совершеннолетних обучающихся на имя директора Школы;
* медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях Владимирской области для лиц с ОВЗ;
* выписка из протокола территориальной медико-психолого-педагогической комиссии с рекомендациями о переводе на обучение по АООП.

3.6 При составлении ИУП обучающихся в случае недостатка собственных ресурсов школа планирует использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования детей, в т.ч. в дистанционном режиме.

3.7 Реализация ИУП обучающихся осуществляется по утвержденному режиму и составленному расписанию групповых и индивидуальных занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

При самостоятельных формах реализации ИУП учителями-предметниками проводятся консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью оказания помощи в усвоении материала, формировании навыков в самоорганизации и самореализации.

В ходе реализации ИУП с согласия всех участников образовательного процесса в индивидуальный учебный план могут вноситься корректировки (дополнения, изменения) в случае, если они не снижают требований к уровню усвоения основных образовательных программ.

3.8 Внеурочная деятельность является обязательной частью ИУП, предусматривающая самореализацию обучающихся в социальных практиках посредством проб в выбранном профиле обучения, проектной, исследовательской и творческой деятельности.

3.7 Результаты реализации ИУП оформляются в классном (индивидуальном) журнале и дневнике обучающегося.

В классном (индивидуальном) журнале учителями фиксируются даты, темы пройденного учебного материала в соответствии с ИУП по предметам, результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации.

В дневнике обучающегося фиксируется еженедельная нагрузка, место проведения отдельных занятий, задания, результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации.

3.8 Контроль выполнения ИУП осуществляет каждый учитель по своему предмету в соответствии с требованиями к уровню усвоения основных образовательных программ

1. **Основные участники образовательного процесса, их права и обязанности**

4.1 Основными участниками образовательного процесса на ИУП являются обучающиеся, родители (законные представители), учителя-предметники.

Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся осуществляется с участием службы психолого-педагогического и социального сопровождения (СППСП).

4.2 Администрация общеобразовательного учреждения несет ответственность за:

* обеспечение условий выполнения ИУП;
* контроль выполнения образовательных программ;
* при необходимости организуются переговоры с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами в целях корректировки индивидуальных маршрутов, индивидуального учебного плана и образовательных результатов обучающихся.

4.3 Обучающиеся, родители (законные представителями) несут ответственность за:

* выполнение условий соглашения по реализации ИУП;
* самостоятельное освоение части образовательных программ;
* результаты освоения образовательных программ по ИУП

Обучающиеся, родители (законные представителями) имеют право вносить изменения в набор изучаемых предметов после получения положительных итоговых результатов при промежуточной аттестации обучающихся.

**5. Финансирование организации образования**

**по индивидуальным учебным планам**

5.1 Финансирование организации образования по ИЦУП осуществляется в пределах утвержденных нормативов и учебного плана школы.

5.2 Основным источником финансирования являются бюджетные средства.

5.3 Финансирование образования по ИУП может осуществляться за счет средств, поступаемых из внебюджетных источников с согласия учредителя.

5.4 Организация работы по ИУП учитывается при распределении стимулирующего фонда заработной платы.

***Приложение 7.***

**Примеры индивидуальных учебных планов учащихся.**

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_20 г.

**Индивидуальный учебный план учащегося**

Фамилия, имя С. Т.

Класс 11 класс (в рамках социально-гуманитарного профиля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю | | | | Форма обучения | |
| Базовый уровень | Профильный уровень | Элективные курсы | Самостоятельная, проектная и исследовательская деятельность | Оч  ная | С использов.  ДОТ |
|  | Русский язык | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Литература | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Иностранный язык (анл.) | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Математика |  | 6 | 1 |  | + |  |
|  | Информатика и ИКТ | 1 |  |  |  | + |  |
|  | История |  | 2 | 2 | 1 | + | + |
|  | Обществознание |  | 2 | 1 |  | + | + |
|  | Экономика |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Право |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Физика | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Химия | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Биология | 1 |  |  |  | + |  |
|  | География | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Физическая культура | 3 |  |  |  | + |  |
|  | ОБЖ | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Технология | 1 |  |  |  | + |  |
|  | ИТОГО | 20 | 12 | 4 | 1 |  |  |
|  | ВСЕГО | 37 | | | | | |

Индивидуальный компонент второй половины дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Профессиональная подготовка | 3 |

Зам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение**

**к индивидуальному учебному плану**

**учащегося 10 класса С. Т.**

Индивидуальное расписание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| 1.Физика | 1.Иностранный язык (английский ) | 1. Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.История | 2. Математика | 2. Физика |
| 3.Математика | 3. Математика | 3. География |
| 4.Русский язык | 4. Обществознание | 4.Технология |
| 5. Литература | 5.Литература | 5.Иностранный язык(английский) |
| 6. Биология | 6. Физическая культура | 6. Физическая культура |
| 7. Профиль- история | 7. Информатика и ИКТ |  |
| 8. Профиль-история | 8. Профиль - экономика |  |
| **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| 1.Математика | 1.Иностранный язык (английский) | 1.Профиль- математика |
| 2. Русский язык | 2. Химия | 2. Профиль- обществознание |
| 3.Литература | 3.Обществознание |  |
| 4. Основы безопасности жизнедеятельности | 4. Математика |  |
| 5.История | 5. Математика |  |
| 6.- | 6. Физическая культура |  |
| 7. Профиль- право | 7. Классный час |  |

**Виды деятельности во второй половине дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Дни и часы недели** | **Место деятельности** | **Предварительный результат деятельности** |
| Изучение дополнительной литературы по истории | Пятница  Суббота | В домашних условиях и в школе | Проект |
| Использование интернет ресурсов для подготовки домашних заданий, для получения дополнительной информации пот предметам | Ежедневно | В домашних условиях | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Вождение трактора | Четверг 13.00  Среда 13.50 | Школьный полигон | Совершенствование навыков вождения |
| Чтение художественной литературы | Пятница- воскресенье | В домашних условиях | Совершенствование литературной речи |
| Выполнение заданий заочных олимпиад по истории, обществознанию | В течение недели | В домашних условиях | Занять призовое местно на школьной олимпиаде |
| Выполнение дополнительных заданий по истории, обществознанию | Согласно расписанию | В домашних условиях | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Работа с тестами в онлайн -режиме по истории, обществознанию. | Суббота | В домашних условиях | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Изучение периодической печати | В течение недели | В домашних условиях | Расширение знаний по экономике и праву |
| Просмотр научно-популярных фильмов по экономике и праву | Согласно программе телепередач | В домашних условиях | Расширение знаний по экономике и праву |

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_ от\_\_\_\_\_2015 г.

**Индивидуальный учебный план учащегося**

Фамилия, имя Ш. С.

Класс 11 класс (в рамках химико-биологического профиля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю | | | | | Форма обучения | |
| Базовый уровень | Профи  льный уровень | Элективные курсы | Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность | Профессиональная подготовка | Оч  ная | С использов.  ДОТ |
|  | Русский язык | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Литература | 3 |  |  |  |  | + |  |
|  | Иностранный язык (немецкий) | 3 |  |  |  |  | + |  |
|  | Математика |  | 6 | 1 |  |  | + |  |
|  | Информатика и ИКТ | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | История | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Обществознание |  | 2 | 1 |  |  | + | + |
|  | Экономика |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Право |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Физика | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Химия |  | 1 | 2 |  |  | + | + |
|  | Биология |  | 1 | 2 |  |  |  | + |
|  | География | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | Физическая культура | 3 |  |  |  |  | + |  |
|  | ОБЖ | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Технология | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | ИТОГО | 20 | 12 | 6 |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 38 | | | | | | |

Согласовано:

Зам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение**

**к индивидуальному учебному плану**

**учащейся 10 класса Ш. С.**

Индивидуальное расписание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| 1.Физика | 1.Иностранный язык (английский ) | 1. Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.История | 2. Математика | 2. Физика |
| 3.Математика | 3. Математика | 3. География |
| 4.Русский язык | 4. Обществознание | 4.Технология |
| 5. Литература | 5.Литература | 5.Иностранный язык(английский) |
| 6. Биология | 6. Физическая культура | 6. Физическая культура |
| 7. Профиль- биология | 7. Информатика и ИКТ | 7. Профиль - химия |
| 8. Профиль- биология | 8. Профиль - экономика |  |
| **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| 1.Математика | 1.Иностранный язык (английский) | 1.- |
| 2. Русский язык | 2. Химия | 2. Профиль- обществознание |
| 3.Литература | 3.Обществознание |  |
| 4. Основы безопасности жизнедеятельности | 4. Математика |  |
| 5.История | 5. Математика |  |
| 6.Профиль – биология | 6. Физическая культура |  |
| 7. Профиль- право | 7. Классный час |  |

**Виды деятельности во второй половине дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Дни и часы недели** | **Место деятельности** | **Предварительный результат деятельности** |
| Изучение дополнительной литературы по биологии, химии, обществознанию | Пятница  Суббота | В домашних условиях и в школе | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Использование интернет ресурсов для подготовки домашних заданий, для получения дополнительной информации пот предметам | Ежедневно | В домашних условиях | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Чтение художественной литературы | Пятница- воскресенье | В домашних условиях | Совершенствование литературной речи |
| Выполнение заданий заочных олимпиад по химии, биологии | В течение недели | В домашних условиях | Занять призовое местно на школьной олимпиаде |
| Выполнение дополнительных заданий по биологии и химии , математике | Согласно расписанию | В домашних условиях | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Работа с тестами в онлайн -режиме по химии и биологии. | Суббота | В домашних условиях | Освоение предметов на повышенном уровне |
| Изучение периодической печати | В течение недели | В домашних условиях | Расширение знаний по экономике и праву |

***Приложение 8.***

**Примеры индивидуальных образовательных программ**

**I. Индивидуальная образовательная программа ученицы 10 класса Х.Ю.**

**Цель программы:**

Достижение необходимого уровня образованности, позволяющего получить высшее образование в сфере реализации моих жизненных интересов.

**Задачи программы:**

- сформировать индивидуальный учебный план в соответствии с выбранным профилем обучения;

- посещать дополнительные занятия, факультативы и курсы;

- добиться результативности в самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- совершенствовать личностные качества характера, необходимые для достижения перспективной цели;

- реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора;

- закончить школу с отличными результатами.

1. ***Индивидуальный учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю | | | | | Форма обучения | |
| Базовый уровень | Профи  льный уровень | Элективные курсы | Самостоятельная проектная и исследовательская деятельность | Профессиональная подготовка | Очная | С испо  льз. ДОТ |
|  | Русский язык | 2 |  |  | 1 |  | + | + |
|  | Литература | 3 |  |  | 1 |  | + | *+* |
|  | Иностранный язык |  | 4 | 1 | 1 |  | + | + |
|  | Математика | 5 |  |  |  |  | + |  |
|  | Информатика и ИКТ | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | История |  | 3 | 1 | 1 |  | + | + |
|  | Обществознание | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Право |  |  |  |  |  | + |  |
|  | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Химия | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | Биология | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | География | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | Физическая культура | 3 |  |  |  |  | + |  |
|  | ОБЖ | 2 |  |  |  |  | + |  |
|  | Технология | 1 |  |  |  |  | + |  |
|  | ИТОГО | 24 | 7 | 2 | 4 |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 37 | | | | | | |

Индивидуальный компонент второй половины дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 1 |
| 2 | Краеведческий кружок | 3 |
| 3 | Лингвострановедение | 2 |

***2. Мои перспективные жизненные цели:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Кем хочу стать, какую получить  профессию | Профессия в сфере туристического бизнеса  (гид-переводчик, консультант по туризму) |
| 2.Какой хочу стать | Эрудированная, компетентная, успешная, ценный работник |

***3. Ближайшие цели, задачи (что надо совершенствовать в себе в первую очередь):***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) | Свои познавательные и созидательные возможности |
| 2. Задачи в обучении: |  |
| - по каким предметам повысить  свои достижения | Английский язык, история, география, русский язык |
| - какие дополнительные области  знаний изучать | История и культура ведущих туристических стран мира |
| - какие учебные умения и навыки  развивать | Коммуникативные навыки (разговорный английский), умение работать со справочной литературой |
| 3. Задачи в практической  деятельности | Попробовать свои силы в проведении экскурсий в школьном и местном музеях  Проводить для учащихся младшего и среднего звена обзор памятных дат стран изучаемого языка |
| 4. Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели | Умение держаться перед аудиторией  Самоконтроль, самооценка  Умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях  Общекультурная компетенция |

***4. Мои планы:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе | Социально-гуманитарный |
| 2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | Высшее образование |
| 3. Профессия, которая меня интересует | Гид-переводчик, консультант по туризму |
| 4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы | Московский институт туризма |

***5. Моя программа действий:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Самопознание своих возможностей и склонностей***: | |
| В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую | Проведение экскурсий по школьному и местному музеям (на русском и английском языках) |
| С кем, где проконсультируюсь | Учителя, специалисты |
| К кому обращусь за советом | Родители, бабушка, учителя, друзья |
| ***2.Обучение***: |  |
| Изучению каких предметов уделить больше внимания | Английский язык, история, русский язык |
| Какие предметы изучать на углубленном уровне | Английский язык, история, русский язык |
| Какие посещать курсы по выбору | Английский язык, история, русский язык |
| Какие факультативные занятия посещать | Английский, история, русский язык и литература |
| ***3. Дополнительное образование:*** | |
| Какие дополнительные занятия буду посещать в школе | История, английский и русский язык |
| Какую дополнительную литературу буду изучать | Литература о туристическом бизнесе, истории и культуре туристических стран, литература о странах изучаемого языка |
| В каких проектах буду участвовать | **История:**  1. Женщины в политической жизни Руси.  2. Женщины на троне Российской империи.  3. Трудно ли быть женою правителя.  **Право:**  1. Рабство в прошлом и настоящем.  **Английский язык:**  1. «Города мира»  2. «Австралия – далекая и близкая»  3. «Багратион и село Сима» |
| Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях | Дополнительные курсы по истории, английскому и русскому языку при вузе |
| Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю | История, краеведение, английский и русский язык, литература, обществознание и биология |
| В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | Все предметы кроме ОБЖ и физкультуры |
| ***4. Участие в*** ***общественной деятельности:*** | |
| В каких делах буду участвовать в классе и школе | Субботники, уборка класса, школы, оформительская работа |
| В каких делах буду участвовать вне школы | Проведение экскурсий в местном музее |
| ***5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:*** | |
| На учебных занятиях | Выполнять домашние задания, участвовать в дискуссиях и обсуждениях;  выступать с докладами, рефератами;  участвовать в презентации проектов |
| Во внеурочное время | Изучать дополнительную литературу, самостоятельно заниматься по интересующим меня предметам;  участвовать в викторинах, конкурсах, играх |
| В семье | Помогать родителям по дому, интересоваться их проблемами |
| В общении с учащимися | Помогать, давать советы, учиться работать в группе |
| В практической деятельности, в общественных делах | Проводить экскурсии в школьном и местном музее  Информировать учащихся младшего и среднего звена о памятных датах стран изучаемого языка |
| ***6. Кто и в чем мне может помочь:*** | |
| Учителя | Консультации по возникающим вопросам, дополнительные индивидуальные занятия по предметам |
| Родители | Оплатить курсы, обеспечить учебниками, дополнительной литературой и другими необходимыми материалами |
| Классный руководитель | Совет, помощь, консультация |
| Друзья | Поддержка |
| Специалисты | Консультация, совет, помощь |

***6. Виды и формы контроля и самоконтроля:***

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль | Контрольные работы (текущие и итоговые), тестовые задания, выступления с докладами и рефератами, участие в дискуссии, написание эссе, презентация проектов |
| Самоконтроль | Участие в играх, викторинах, конкурсах  Портфолио достижений  Выступление перед аудиторией  (проведение экскурсий в школьном и местном музеях) |

II. Индивидуальная образовательная программа ученика (кадетского) класса П. М.

Данная индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом, на основе учебного плана кадетского класса МБОУ «Симская СОШ»

**Цель:** Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности и раскрыть её индивидуальные особенности, создавая условия для самоопределения и самореализации.

Индивидуальная программа решает важные ***педагогические задачи:***

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьника к изучению математики, физики, иностранным языкам;
* поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения через участие в исследовательской и проектной деятельности;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Ожидаемый результат

Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном выбранным учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Формы контроля

1. Текущий контроль.
2. Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью специальной системы анкетирования) не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные черты личности.
3. Нацеленность на результат: зачет (с указанием формы его проведения), реферат (с указанием примерного объема), выступление на кружке, изготовление конкретного изделия (с теоретическим описанием или рефератом), компьютерное тестирование и т.п.

Работа проводится в 3 этапа:

1 этап – информационно-аналитический - 7 класс (I полугодие)

2 этап – организационно-деятельностный - 7, 8 классы

3 этап - результативно-коррекционный - 9 класс.

1 этап - информационно-аналитический.

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

Задачи:

1. Определить ход психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам.

Приоритетные направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;

- исследования эмоционально-личностной сферы;

- диагностика межличностных отношений;

- диагностика психологического здоровья;

- исследования в области профориентации.

2. Проанализировать результаты исследований с целью получения банка психологической информации.

Эта работа проводится совместно с родителями, учителями-предметниками. Данным видом информации обладает сам испытуемый, а также его родители, т.к. дальнейшая работа планируется также совместно.

На данном этапе для сбора информации используются различные методы:

- наблюдение;

- анкетирование (самого подростка, его родителей);

- собеседование;

Изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.п.).

По результатам работы составляется характеристика ученика.

**2 этап - организационно – деятельностный**

Цель - составление и реализация индивидуального учебного плана.

Проводится встреча с учеником и его родителями, обсуждается проанализированная информация и составляется индивидуальный план на год, в котором предполагается:

-постановка цели на полугодие

-выявление проблем

-выявление имеющихся ресурсов

-планирование деятельности по достижению цели

-определение степени риска.

Основные формы занятий: лекции, консультации, семинары, практических занятия, лабораторные работы, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, проектная деятельность

В данном плане отводится место для анализа учеником собственной деятельности и выводов по итогам года. Эта работа проводится также при совместной встрече родителей, ребенка и классного руководителя в конце года)

**Индивидуальный учебный план учащегося**

Фамилия, имя П. М.

Класс 8 класс (кадетский)

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов |
| **Инвариантная часть** | |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Биология | 2 |
| Химия | 3 |
| Физика | 2 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Технология | 1 |
| **Обязательная минимальная нагрузка** | **31** |
| **Вариативная часть** | |
| Иностранный язык (немецкий) | 1 |
| Физика | 1 |
| Технология | 1 |
| Черчение | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **36** |
| **Индивидуальный компонент кадетского образования второй половины дня** | |
| Немецкий язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Основы военной службы | 1 |
| Шахматы | 1 |

Согласовано:

Зам. директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 **этап - коррекционно-развивающий**

Его цель - анализ результатов реализация индивидуальных программ развития ребенка.

* На основе диагностических данных (с помощью классного руководителя и родителей) ребенком определяются те мероприятия и занятия, которые способствовали достижению поставленных ранее целей собственного развития, учитывая диагностические данные и целевые установки самого ребенка,
* классный руководитель корректирует индивидуальную образовательную программу.

***Приложение 9.***

Индивидуальная образовательная программа изучения немецкого как второго иностранного языка учащейся 7 (гимназического) класса М. И.

Данная индивидуальная образовательная программа (ИОП) разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом, на основе учебного плана гимназической группы 7 класса МБОУ «Симская СОШ».

Срок реализации ИОП - 4 года.

Цель: Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне и самосовершенствоваться в овладеваемой ей деятельности.

Индивидуальная программа призвана решить важные педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьника к изучению второго иностранного языка;
* поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения через участие в планировании, реализации, самооценке своей образовательной траектории, а также через участие в проектной деятельности;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Ожидаемый результат

Успешное освоение немецкого языка в соответствии с требованиями государственного стандарта. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Формы контроля:

1. Текущий контроль.
2. Самоконтроль и самооценка.
3. Нацеленность на результат: зачет (с указанием формы его проведения), реферат (с указанием примерного объема), выступление на кружке, защита проекта и т.п.

Программа реализуется в три этапа:

I этап - информационно-аналитический 6 класс (I полугодие)

II этап – организационно-деятельностный 6 класс (II полугодие) - 8 класс

III этап - ***коррекционно-развивающий***  9 класс

**I этап - информационно - аналитический**

**Цель данного этапа** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

Задачи:

1. Проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

Приоритетные направления:

* диагностика когнитивной сферы учащегося;
* исследования эмоционально-волевой сферы;
* анализ мотивационно - рефлексивной сферы;
* диагностика психологического здоровья;
* исследование в области познавательных интересов учащегося.

2. Анализ результатов исследований с целью получения банка

психологической информации.

Используемые методы:

- наблюдение

- анкетирование (самого подростка, его родителей);

- собеседование

- изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

По результатам исследования составляется характеристика обучающегося

Долгосрочные образовательные цели обучения немецкому языку:

**II этап - организационно - деятельностный**

Цель - составление и реализация индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план 20…-20…учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | Планируемые | Уровни сложности | | Практический | Формы |
|  |  |  | достижения | 1-й | 2-й | выход | контроля |
|  |  |  |  | уровень | уровень |  |  |
|  |  |  |  | сложност | сложно |  |  |
|  |  |  |  | и | сти |  |  |
|  |  |  |  | (базовый) | (продви |  |  |
|  |  |  |  |  | нутый) |  |  |
| 1 | Я и моя семья  Мои интересы | Я научусь:  представлять себя и других;  вести беседу по телефону;  рассказывать о своих интересах;  рассказывать о своей семье | |  | +  +  + | Ролевая игра  Индивидуальный проект «Родословное дерево моей семьи» | Контрольная работа |
| 2 | Школа.  Класс.  Уроки.  Учителя.  Школьные  принадлеж  ности. |  | Я научусь:  рассказывать о  моей школе и  классе;  вести беседу о  своих  предпочтениях  и антипатиях;  рассказывать о  своих учителях. |  |  | Ролевая | Экскурсия по |
|  |  | + |  | игра | школе |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тестовая |
|  |  |  | + |  | контрольная |
|  |  |  |  | Участие в | работа |
|  |  |  |  | групповом | Презентация |
|  |  |  |  |  | проекте | проекта |
|  |  |  |  | + | «Школа |  |
|  |  |  |  |  | моей |  |
|  |  |  |  |  | мечты» |  |
| 3 | Семьи в Германии и России.  Родственные связи.  Земли Германии |  | Я научусь:  рассказывать о профессиях членов семьи;  рассказывать о своем месте жительства; брать интервью у своих одноклассников;  ориентироваться на карте Германии |  | +  +  + | Сочинение «Моя семья»  Организация ролевой игры «Пока все дома» | Сочинение  Тестовая контрольная работа «Участие в ролевой игре |
| 4 | Где мы живем. Город. Дом и квартира. Мебель |  | Я научусь:  ориентироваться в немецком городе на основе уличных указателей; рассказывать о своей квартире, комнате. |  |  | Участие в конкурсе дизайнерских проектов «Дом, в котором счастлива семья» | Защита проекта  Контрольная работа |
| Прохождение промежуточной аттестации по немецкому языку в форме учебного отчёта с презентацией портфеля достижений. | | | | | | | |

Результаты продвижения ученицы по индивидуальной образовательной траектории фиксируются в «Языковом портфеле»

III **этап - коррекционно-развивающий**

Его цель - анализ результатов реализация индивидуальных программ развития ребенка.

* На основе диагностических данных (с помощью учителя и родителей) ребенком определяются те формы и методы проведения занятий, которые способствовали достижению поставленных ранее целей собственного развития.
* Учитывая диагностические данные и целевые установки самого ребенка, учитель корректирует индивидуальную образовательную программу.

Как видно из приведенных индивидуальных образовательных программ, важную роль в их составлении и реализации играет психолого-педагогической сопровождение.

***Приложение 10***

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об элективных курсах и элективных учебных предметах**

**в МБОУ « Симская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы

1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов, элективных учебных предметов.

1.3.Элективные курсы и элективные учебные предметы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

1.4.Элективные курсы и элективные учебные предметы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов и элективных учебных предметов.

1.6. Набор элективных курсов и элективных учебных предметов определяют сами учащиеся.

**2. Цель введения элективных курсов и элективных учебных предметов:**

Цель проведения элективных курсов и элективных учебных предметов определена Концепцией индивидуализации обучения.

**3. Задачи, решаемые при введении элективных курсов и элективных учебных предметов**:

- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;

-ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования;

-дифференциация содержания обучения в соответствии с их интересами и возможностями;

-повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;

- создание вариативной образовательной среды;

-создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

**4.Функции элективных курсов и элективных учебных предметов:**

-изучение ключевых проблем современности;

-ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;

-ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

-дополнение и углубление базового предметного образования.

**5. Методы и формы обучения на элективных курсах и элективных учебных предметах:**

5.1 Методы и формы обучения на элективных курсах и элективных учебных предметах выбираются школой самостоятельно.

5.2 Методы и формы обучения определяются учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

5.3 Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов иэлективных учебных предметовявляются:

-междисциплинарная интеграция;

-обучение на основе опыта и сотрудничества;

-учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

-интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, метод проектов);

-использование продуктивных технологий.

**6. Оценка результатов изучения элективных курсов и элективных учебных предметов:**

6.1.По окончанию изучения элективного курса и элективного учебного предмета учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

-работа в творческой группе

-работа с информацией

-решение поставленной проблемы

-выбор направления

-индивидуализация мышления.

6.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки:

-текущий, промежуточной и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется в баллах (2,3,4,5).

6.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются

-учёт активности учащихся на занятиях;

-анализ творческих, исследовательских работ;

-тестирование;

-балльная оценка;

-результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

6.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса и элективного учебного предмета проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс основной и средней школы

-с помощью специальной зачетной работы (контрольная работа, тест, защита проекта или реферата);

-в аттестате делается запись об изучении данных элективных курсов и элективных учебных предметов.

**7. Учебное и программно-методическое обеспечении преподавания элективных курсов** **и элективных учебных предметов.**

-используются учебные пособия, рекомендованные МО РФ;

- учебные пособия, а также научно-популярная литература, справочные издания;

-программа курса, материалы для учителя, творческие работы для исследовательской деятельности;

-опыт работы иных образовательных учреждений;

-в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы и прошедшие экспертизу руководителя районного методического объединения и утвержденные методическим советом школы.

***Приложение 11.***

**Положение**

**о рабочей программе курсов, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий**

**в МБОУ «Симская СОШ»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулирует порядок разработки рабочей программы курсов с использованием ДОТ на учебный год.
   2. Рабочая программа курсов с использованием ДОТ является одним из ключевых элементов образовательного процесса. Рабочая программа выполняет следующие функции:

* нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагающую - определяет цели и ценности, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную отрасль;
* фиксирующую содержание образования - определяет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
* процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, доминирующие формы, методы, средства и условия обучения;
* оценочную – определяет уровень усвоения элементов содержания, объекты контроля, критерии оценок степени обученности учащихся.

**1.3.** Место курсов дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе:

**1.3.1.** Курсы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – это краткосрочные тематические курсы (модули), которые общеобразовательное учреждение предлагает учащимся на основе изучения их запросов.

По своему содержанию курсы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) могут представлять собой:

* расширение (углубление) отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору (*дают возможность удовлетворить в отдельных частях запрос на такое направление изучения предмета, которое не было включено в учебный план, например, из-за малочисленности запросов)*,
* расширение границ дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, изучаемых по программам, предусматривающим прикладную направленность, академическое расширение и углубление (*предназначаются для учащихся со сформировавшимися представлениями о будущей образовательной траектории и планами в области профессионального самоопределения, которые могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос*),
* профессиональные пробы (*позволяют получить опыт деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений в реальных и \ или модельных условиях с тем, чтобы он смог примерить на себя профессиональную и социально-профессиональную роль*),
* **1.3.2.** Каждый социальные практики (*позволяют получить опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя социально-профессиональную роль*),
* (пред)профессиональная подготовка (*позволяют получить предпрофессиональную или профессиональную подготовку*),
* пропедевтика вузовских спецдисциплин (*предоставляют старшекласснику возможность оценить степень своей готовности к обучению по данной специальности через опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления*),
* общеразвивающие тренинги (*позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности учащихся к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности*),
* удовлетворение познавательных интересов (*курсы, имеющие своей целью реализацию познавательных интересов учащегося, могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения*),
* удовлетворение запросов местных сообществ, основанных на этнокультурной специфике.

Курс представляет собой завершенную дидактическую единицу, нацеленную на получение одного-двух образовательных результатов. К образовательным результатам элективных курсов могут быть отнесены:

* знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения,
* предметные умения,
* предпрофессиональные умения,
* элементы функциональной грамотности,
* навыки,
* отдельные аспекты ключевых компетентностей,
* полученный опыт деятельности.

**2. Цели программы.**

**2.1.** Программа – средство достижения образовательной цели.

**2.2**. Цели программы выражаются в однозначных для понимания формулировках и учитывают:

* цели и процессы развития способностей, склонностей, интересов ученика;
* задачи деятельности учащихся, определенные действующими планами, программами, уставом ОУ;
* ранее полученные знания учащимися;
* соответствующий профиль обучения и его концепции;
* требования, предъявляемые уставом ОУ;
* уровневую структуру курса;
* информационные и методические возможности отрасли знаний.

**2.3.** Программа должна отражать требования Закона РФ «Об образовании», нормативные положения, рекомендации, концепции, существующие в регионе и Российской Федерации, и обеспечивать решение задач предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

**2.4.** Программа должна быть нацелена на:

* профориентацию учащихся, успешное конструирование индивидуальной профессиональной траектории школьников;
* формирование ключевых компетентностей школьника;
* развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие способностей, склонностей, интересов ребенка;
* формирование творческого воображения;
* развитие коммуникативности;
* формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся.

**2.5.** Программа должна обеспечивать:

- оптимальную нагрузку на ребенка, учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся;

- эмоционально-психологическое благополучие школьника;

- прикладную направленность знаний, умений, навыков;

- преемственность и развитие ранее изученных общеобразовательных программ.

**2.6.** В программе не следует допускать противоречия программам, действующим в общеобразовательной школе, и требованиям государственного стандарта.

**3. Структура дистанционного курса (электронного образовательного ресурса, далее ЭОР) и рабочей программы к нему:**

**3.1.** ЭОР должен иметь :

* пояснительную записку, состоящую из карточки ресурса и методического комментария;
* методические комментарии для обучающихся.

**3.1.1.** Структура карточки ресурса:

1. Название ЭОР –
2. Автор (составитель) –
3. Контактная информация e-mail: \_\_\_ , Skype\_\_\_, служебный телефон\_\_\_, мобильный телефон \_\_\_
4. Структура ЭОР:

А. Теоретическая составляющая:

* базовая теоретическая составляющая (интернет - уроки, информационные модули ОМС базового уровня, ЦОР (ы), интернет – ресурсы и др.
* дополнительные материалы ( информационные модули ОМС углубленного уровня, видеоресурсы и др.)

Б. Практическая составляющая (практические модули ОМС, тренажеры, тренинги, чаты, форумы)

В. Контрольно-измерительные материалы (контрольные модули ОМС, тесты, задания уровня С формата ЕГЭ).

1. Технические средства и наглядные пособия, которые применяются при организации работы с данным ЭОР (цифровой микроскоп и др. если есть).
2. Особые требования к программному обеспечению (если они есть), например, при работе с ЭОР необходимо установить следующее программное обеспечение:

* Windows Media Player , MP3 Player <http://romsoft.ru/med-play-mp3_player.html>
* OMS – плеер (<http://fcior.edu.ru/>)

1. Список литературы и других источников дидактических материалов, использованных при создании ресурса (с указанием веб-ссылок).

Структура методического комментария:

1. Цели и задачи обучения (с учетом требования ФГОС второго поколения)
2. Рабочая программа по предмету (с учетом требований ФГОС второго поколения к результатам освоения учебных программ).
3. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

**3.1.2.** Методические рекомендации для обучающимся (описание технологии работы на курсе дистанционного обучения)

**3.2**. *Структура программы:*

* + 1. Титульный лист:
* Название образовательного учреждения;
* Название дистанционного курса;
* Указание класса;
* Ф.И.О. разработчика курса;
* Гриф согласования и утверждения программы.
* Год составления программы.
  + 1. Пояснительная записка:
* Указать, в какую образовательную область входит ДК;
* Дать краткую характеристику сущности данного курса, его функции, специфики и значения для решения целей и задач образования;
* Цели и задачи ДК;
* Общая характеристика курса;
* Структура курса по ступеням обучения;
* Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения;
* Отражение специфики ОУ: наличие разноуровневых классов (повышенного уровня, общеобразовательного, компенсирующего, углубленного, профильного обучения).
  + 1. Требования к уровню подготовки по данному ДК.
    2. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.
    3. Тематическое планирование:
* № занятия п/п
* Сроки проведения (неделя, дата)
* Название темы, раздела.
* Содержание учебной темы (раздела).
* Необходимое количество часов для изучения темы ( раздела).
  + 1. Форма контроля
    2. Список литературы и ссылки на использованные источники.

**4. Порядок рассмотрения и утверждения программ дистанционных курсов**

Авторские переработанные, адаптированные программы рассматриваются на заседании Методического совета школы, который:

-осуществляет экспертизу рабочих программ;

- рекомендует директору школы к утверждению рабочие программы, успешно прошедшие экспертизу;

- принимает решение о сопровождении процесса адаптации и реализации программ, формах контроля результативности их освоения учащимися.

***Приложение 12***

**Результативность участия**

**2014- 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всероссийский уровень** | | | | |
| **1** | Диплом | Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок» | 1 место  1 место  2 место | Бирюков Д.  Поликарпова К.  Каллистратов А. | 18.05.2015 |
| **2** | Диплом | Межрегиональный дистанционный конкурс «Без географии мы нигде» | Лауреат | Горинова Д. | Октябрь-декабрь 2014 г. |
|  | **Региональный уровень** | | | | |
| 3 | Диплом | Областной конкурс школьных и молодёжных проектов «Дари Добро» | 2 место | Команда «Орлята» | 17.11.2014 |
| 4 | Диплом | VI региональный конкурс воспитательных систем | Лауреат | Команда МБОУ «Симская СОШ» | 25-27 апреля 2015 г. |
|  | **Муниципальный уровень** | | | | |
| 5 | Диплом | Районная выставка «Зеркало природы» (номинация «Комнатное цветоводство») | 1 место | Поликарпова Ксения | 15.09.2014 |
| 6 | Грамота | Районные соревнования по сдаче норм комплекса ГТО среди учащихся 6 класса | 1 место  1 место  1,2,3 место | Максимова В.  Ильин А.  Трофимов И. |  |
| 7 | Грамота | Районные соревнования по спортивному ориентированию | 2 место | Команда | 22.10.2014 |
| 8 | Диплом | Районный конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Водная экология и гидроэкология» | 1 место | Горинова  Дарья | 24.10.2014 |
| 9 | Грамота | Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся 1999-2000 г.р. | 1 место | Трошин Александр | 30.10.2014 |
| 10 | Диплом | Районные соревнования ЮИД «Учиться на пять, трудиться на пять» | 1 место | Команда  школы | 30.10.2014 |
| 11 | Диплом | Районный конкурс буклетов «Бросайте плохие привычки-дорожите жизнью» | Лауреаты | Поликарпова К.  Максимова И. | 24.12.2014 |
| 12 | Грамота | Районная акция  «Я – гражданин России» | 2 место | ДО «Общение» | 26.01.2015 |
| 13 | Грамота | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лепим мы из пластилина» | 2 место | Ершова Е. | 26.01.2015 |
| 14 | Грамота | Муниципальный конкурс по физике «В гостях у физики» | 1 место | Уч-ся 7 класса | 27.02.2015 |
| 15 | Грамота | Муниципальный конкурс чтецов для уч-ся начальных классов, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ | 1 место | Ершова Е. | 27.02.2015 |
| 16 | Грамота | Районная научно-практическая конференция школьников по русскому языку | 3 место | Максимова И. | 19.03.2015 |
| 17 | Диплом II степени | Муниципальный районный конкурс по биологии «Калейдоскоп тестов» | призёр | Команда школы | 03.04.2015 |
| 18 | Почётная грамота | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница». Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» | 3 место | Команда школы | 27-28.04.2015 |
| 19 | Диплом | Первенство по летнему полиатлону в зачет спартакиады учащейся молодёжи 2015 года | 3 место | Команда школы | 12-13.05.2015 |

**2015- 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский уровень** | | | | | |
|  | Диплом | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | Дипломант | Поликарпова К. | 22.04.2016 |
| **Региональный уровень** | | | | | |
|  | Диплом | Межрегиональный конкурс детского творчества «Тайна планеты 33-92» | участник | Ершова Е. | Ноябрь 2015 |
|  | Диплом | Областной конкурс молодежного творчества «Он Родине служил оружием слова», посв. 100-летию К.Симонова | участник | Шерстова С. | Ноябрь.2015 |
|  | Диплом | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ уч-ся «Отечество» | 1 место | Поликарпова К. | Декабрь 2015 |
|  | Диплом  I степени | Областной интеллектуальный турнир «Здесь светлой родины начало» | районный этап - 1 место,  финал – специальный приз | Команда школы | 28.01.2016 |
|  | Диплом  II степени | Научно-практическая конференция школьников, посвященная 250-летию со дня рождения русского математика Т.Ф.Осиповского | 2 место | Горинова Дарья | 21.04.16 |
|  | Диплом II степени | Региональный конкурс медиа материалов по иностранному языку «земля Владимирская» | Лауреат | Бобков В. | 21.04.16 |
| **Муниципальный уровень** | | | | | |
|  | Дипломы  I,II,III степени | Муниципальный фотоконкурс «Чарующий мир природы» | Лауреат  Победитель | Савинова Д.  Борисова Ел.  Бирюков Д. | 21.09.2015 |
|  | Диплом | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу | 2 место | Команда девушек | 07.10.2015 |
|  | Диплом | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу | 3 место | Команда юношей | 07.10.2015 |
|  | Сертификат  участника | Районный конкурс детского рисунка, посвященного 83 годовщине ГО России | участник | Учащиеся начальной школлы | октябрь |
|  | Диплом | Районный конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Ботаника» | 2 место | Балюшко Д. | 26.10.2015 |
|  | Диплом | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ уч-ся «Отечество» | 1 место | Поликарпова К. | 06.11.2015 |
|  | Диплом | Районные соревнования по настольному теннису | 3 место | Башаев М.  Смоляков М.  Васильева А. | 14.11.2015 |
|  | Диплом | Муниципальный конкурс чтецов для учеников начальной школы, посвященный Дню матери | 1 место | Юрова Екатерина | 30.11.2015 |
|  | Грамота | Районный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся (в номинации Реферат) | 1 место | Поликарпова К. | 27.11.2015 |
|  | Диплом | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «В лукоморье русских сказок!» | 3 место  2 место | Львова О.  Карпов Ст. | Декабрь  2015 |
|  | Грамота | Районный смотр-конкурс детских творческих работ на военно-патриотическую тематику, в номинации «Сочинение» - название работы «Петя Ростов - юный герой» | 1 место | Ершова Ек. | март, 2016 |
|  | Диплом | Районный конкурс знатоков отечественной истории «Крым-гордость России» | 3 место | Команда школы | 02.03.2016 |
|  | Диплом | Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 1 место | Ершова Ек. | 05.04.2016 |
|  | Диплом | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница»,посвященный 75-летию начала ВОВ | 3 место | Команда школы | 28-29.04.16 |
|  | Диплом | Конкурс «Ратные страницы истории Отечества» в районном финале военно-спортивной игры «Зарница»,посвященого 75-летию начала ВОВ | 1 место | Команда школы | 28-29.04.16 |
|  | Грамота | Конкурс «Школа безопасности» районного финала военно-спортивной игры «Зарница» | 3 место | Команда школы | 28-29.04.16 |
|  | Диплом | Конкурс «Полоса препятствий» районного финала военно-спортивной игры «Зарница» | 3 место | Команда школы | 29.04.16 |
|  | Диплом | Конкурс «Сильные и ловкие» районного финала военно-спортивной игры «Зарница» | 3 место | Команда школы | 29.04.16 |
|  | Грамота | Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» в районном финале военно-спортивной игры «Зарница»,посвященого 75-летию начала ВОВ | 3 место | Команда школы | 29.04.16 |
|  | Диплом | Районный конкурс видеороликов «Войди в природу другом!» | 1 место | Ершова ек.,  Горинова д.,  Поликарпова Кс.  Соков Вл. | 10.05.2016 |

**2016- 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1 | Сертификат | Всероссийский конкурс генеалогических исследований | участие | Поликарпова К. | Ноябрь, 2016 |
| 2 | Сертификат | «Всероссийская выставка образовательных учреждений» | Лауреат-победитель | школа | 25 ноября 2016 - 15 января 2017 |
| 3 | Диплом | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | Дипломант | Поликарпова Кс. | 21.04.2017 |
|  | **Региональный уровень** | | | | |
| 4 | Диплом | XXII региональный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 2 место | Поликарпова Ксения | Декабрь 2016 |
| 5 | Благодарственное письмо | Заочный этап конкурса рекламы школьных музеев в рамках областного слёта-конкурса активистов школьных музеев «Родимый край! Судьба у нас едина…!» | Активное участие | Активисты музейной комнаты | 19.04.2017 |
| 6 | Благодарность департамента природопользования и охраны окружающей среды администрации Владимирской области | Всероссийская акция  «Сдай бумагу» | Звание ЭКО-ГЕРОЯ | Учащиеся школы | Февраль 2017 |
|  | **Муниципальный уровень** | | | | |
| 7 | Диплом | Районная выставка «Зеркало природы» | 3 место | школа | 09.09.16 |
| 8 | Грамота | Районные соревнования по спортивному ориентированию (возрастная группа МЖ-13) | 3 место | команда | 17.10.16 |
| 9 | Диплом | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | победитель | Поликарпова Ксения | 26.10.16 |
| 10 | Грамота | Районный конкурс «Мой папа всегда со мной»   * фотография * сочинение | 3 место  2 место | Каллистратов А.  Фёдорова Н. | 31.10.16 |
| 11 | Диплом | Муниципальный предметный конкурс по географии «По странам и континентам» | 2 место | Команда 8 класса | 18.10.16 |
| 12 | Диплом | Муниципальный конкурс по физике «ФИЗБОЙ-2016» | 1 место | команда | 24.11.16 |
| 13 | Диплом | Районный конкурс «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ» | 3 место | школа | 30.11.16 |
| 14 | Диплом | Муниципальный конкурс чтецов для учеников начальной школы «Стихи о детях и для детей» | 2 место | Юрова Анастасия | 30.11.16 |
| 15 | диплом | Районная научно-практическая конференция 16обучающихся, посвященная 160-летию со д.р. русского математика И.И.Александрова | 1 место | Рябова Софья | 02.12.16 |
| 16 | Грамота | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Создай свою планету» | 2 место  3 место  3 место | Комарова К.,  Карпова Ан.,  Савляк Д. | 19.12.16 |
| 17 | диплом | Районный смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков | 1 место | школа | 20.12.17 |
| 18 | Грамота | Районный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России» | 2 место | ДО «Общение» | 23.01.17 |
| 19 | Грамота | Районный конкурс детского экологического рисунка «Природа Ополья глазами детей» | 1 место  3 место | Рычкова М.,  Рычкова В. | 23.01.17 |
| 20 | Диплом | Муниципальный этап областного конкурса на знание русского языка «Грамотеи.ru» | 3 место | 7-8 класс | 01.02.2017 |
| 21 | Благодарственное письмо администрации МО «Юрьев-Польский район | Активное участие в первом этапе эко-марафона «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» | благодарность | школа | Февраль 2017 |
| 22 | Грамота | Районные соревнования по спортивному ориентированию на лыжах | 2 место | команда | 14.02.2017 |
| 23 | Диплом | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 3 место | Ершова Е. | 21.03.2017 |
| 24 | Грамота | Районный фестиваль детского творчества «Звёзды истоков» | лауреаты | Юрова А.  Сарнацкая Е.  Пискарёва А. | 22.04.17 |
| 25 | Грамота | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница», посвящённый 75-летию Победы советских войск в битве под Москвой 1941-1942 | 1 место | Команда | 27-28.04.17 |
| 26 | диплом | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Школа безопасности» | 2 место | команда | 27-28.04.17 |
| 27 | диплом | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Строевой смотр» | 1 место | команда | 27-28.04.17 |
| 28 | диплом | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Огневой рубеж» | победитель | команда | 27.04.17 |
| 29 | диплом | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Сильные и ловкие» | 1 место | команда | 28.04.17 |
| 30 | диплом | Районный финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Знатоки правил дорожного движения» | 1 место | команда | 28.04.17 |

***Приложение 13.***

1. Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях модели интегративного типа /Золина Н. И., А. Н. Хлопченкова - Владимир: ВИПКРО, 2010 – 56 с. //Н. И. Золина «Разработка индивидуального учебного плана учащихся III ступени общего образования в условиях школьного округа», с.29.
2. Инновационное управление – путь к успеху (проекты областного конкурса в сфере инновационного менеджмента), выпуск 1 - 2010 - ВИПКРО//Н. И. Золина, Е. В. Поликарпова «Организация профильного обучения на основе индивидуального учебного плана учащихся», с. 70.
3. Сборник авторских программ элективных курсов (курсов по выбору) по предпрофильной подготовке и профильному обучению, отражающих специфику сельской школы. Сборник программ элективных курсов, победителей регионального фестиваля авторских программ, отражающих специфику сельской школы. Владимир: ВИПКРО - 2010.
4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждениях, расположенных в сельской местности: сборник материалов научно-практической конференции /под ред. Т. А. Степановой, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2012. – 427 с. // Золина Н. И. «Организация внеурочной деятельности сельских школьников», с.240
5. Естественно-математическое образование в школе будущего: традиции и инновации: Материалы V региональной научно-практической конференции / Под редакцией Е. И. Антоновой. – Владимир, Собор, 2013. – 344 с. // Егорова Т. С. «Технология портфолио в обучении математики», с. 333.
6. Модели организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. / В. Д. Маслова, А. Н., Хлопченкова – Владимир: ВИПКРО, 2013 – 92с. // Золина Н. И. «Создание условий для самореализации сельских школьников средствами внеурочной деятельности», с. 66.
7. Научно-методический альманах «Научно-прикладные исследования процессов развития педагогической практики» - Владимир.: ВИПКРО, 2013. - 175 с. //Золина Н. И. «Реализация стратегии индивидуализации образования в условиях сельской школы», с. 69
8. Перспективные направления современного образования. Материалы III общероссийской заочной научно-практической конференции педагогов «Формула успеха». Часть I/ - Кемерово, 2014 // Золин И. В. «Элективный курс в технологическом образовании школьников как фактор профессионального самоопределения личности», с. 4
9. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы взаимодействия личности, общества и государства в XXI веке», Москва, 2013 . // Золина Н. И. «Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития ребенка в условиях сельской школы»
10. Эффективное управление: модели, методы, инструменты: Материалы региональной научно-практической конференции (Владимир, 20 апреля 2015 года) / под ред. А. В. Гаврилина. - Владимир: ГАОУ ВО ВИРО, 2015. - 354 с. // Золина Н. И. «Индивидуализация образовательной деятельности сельских школьников как способ формирования человеческого капитала», с. 194.
11. Педагогические технологии в условиях модернизации образования [Текст] : материалы международной конференции (24-25 сентября 2015 года) / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. – Ярославль : ИД «Канцлер», 2015. – 474 с. // Золина Н. И. «Нелинейное расписание как условие индивидуализации образовательной деятельности сельских школьников», с. 381.
12. Стратегия развития современной школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 1 декабря 2015 года. – Иваново: ИРОИО, 2015. – 228 с. // Садкова Э. А. «Возможности сельской школы в организации внеурочной деятельности».
13. Социально-педагогические практики формирования российской гражданской идентичности / редколлегия Гаврилин А. В. – отв. Ред., Морозова Е. А., Хлопченкова А. Н. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2016. – 148 с. // Золина Н. И. «Применение технологий индивидуализации личностного развития в формировании гражданской идентичности», с. 67
14. Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2016 г. – Иваново: ИРОИО. 2016. – 244с. // Золина Н. И. «Вариативность образовательной среды сельской школы – условие успешного внедрения ФГОС», с. 27
15. Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2016 г. – Иваново: ИРОИО. 2016. – 244с. // Боброва О. И. «Курс по выбору в дистанционной форме как средство индивидуализации обучения», с. 64
16. Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2016 г. – Иваново: ИРОИО. 2016. – 244с. // Горинова С. А. «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики», с. 85
17. Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2016 г. – Иваново: ИРОИО. 2016. – 244с. // Поликарпова Е. В. «Индивидуальные образовательные траектории при обучении немецкому как второму иностранному языку в условиях ФГОС», с. 109
18. Стратегия развития современной сельской школы: проблемы и перспективы: Сборник материалов межрегионального форума педагогов сельских школ, г. Иваново, 15 марта 2017 г. – Иваново: ИРОИО. 2016. // Золина Н. И. "Программный подход к сопровождению детей с повышенной мотивацией к обучению"
19. Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2017 г. – Иваново: ИРОИО. 2017. // Золина Н. И. «Психолого-педагогический компонент мониторинга индивидуальных достижений учащихся: преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС».
20. Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: Сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2017 г. – Иваново: ИРОИО. 2017. // Егорова Т. С. «Мониторинг индивидуальных достижений учащихся по математике как средство индивидуализации образовательного процесса».
21. Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященный 100-летию со дня рождения действительног8о члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (13 января 2018) , г Владимир)/ Отв. Ред. А. В. Гаврилин.- Владимир: ВИРО, 2018, В 2-х ч. Ч. 2.- 396с.// Золина Н. И., Поликарпова Е. В. «Школьное научное общество как форма популяризации научных знаний обучающихся в сельской школе», с.149